**Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г.

Регистрационный N 30067

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598;

2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования.

Первый заместитель Министра Н.В. Третьяк

Приложение

Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

N 1015)

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее

- Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, в том числе особенности организации образовательной

деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для

образовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская

школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский

корпус", и реализующих основные общеобразовательные программы -

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего

общего образования (далее - общеобразовательные программы), в том числе

адаптированные основные образовательные программы, включая индивидуальных

предпринимателей (далее - образовательные организации).

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

3. Общее образование может быть получено в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в

форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной

общеобразовательной программе определяются родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями

(законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы

получения общего образования и формы обучения учитывается мнение

ребенка\*(1).

При выборе родителями (законными представителями) детей формы

получения общего образования в форме семейного образования родители

(законные представители) информируют об этом выборе орган местного

самоуправления муниципального района или городского округа, на территории

которых они проживают\*(2).

Обучение в форме семейного образования и самообразования

осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и

государственной итоговой аттестации в образовательных организациях\*(3).

4. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются

соответствующими федеральными государственными образовательными

стандартами, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"\*(4).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм

обучения\*(5).

5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе

ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ

осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами

образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным

планом его продолжительность может быть изменена образовательной

организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного учащегося.

6. Сроки получения начального общего, основного общего и среднего

общего образования устанавливаются федеральными государственными

образовательными стандартами общего образования\*(6).

7. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего

образования определяется образовательными программами начального общего,

основного общего и среднего общего образования.

8. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам

освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими

федеральными государственными образовательными стандартами.

9. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и

утверждаются образовательными организациями.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную

деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным

программам, разрабатывают указанные образовательные программы в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

и с учетом соответствующих примерных основных образовательных

программ\*(7).

10. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план,

календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные

компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников

(далее - учащиеся).

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень,

трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов

учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

11. При реализации общеобразовательных программ используются

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение\*(8).

12. Общеобразовательные программы реализуются образовательной

организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их

реализации\*(9).

Для организации реализации общеобразовательных программ с

использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также

совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том

числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность

образовательной программы (часть образовательной программы определенных

уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой

формы реализации общеобразовательных программ.

13. При реализации общеобразовательных программ образовательной

организацией может применяться форма организации образовательной

деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания

общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании

соответствующих образовательных технологий\*(10).

14. В образовательных организациях образовательная деятельность

осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях,

расположенных на территории республик Российской Федерации, может

вводиться преподавание и изучение государственных языков республик

Российской Федерации в соответствии с законодательством республик

Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков

республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб

преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации\*(11).

Общее образование может быть получено на иностранном языке в

соответствии с общеобразовательной программой и в порядке, установленном

законодательством об образовании и локальными нормативными актами

образовательной организации\*(12).

15. Образовательная организация создает условия для реализации

общеобразовательных программ.

В образовательной организации могут быть созданы условия для

проживания учащихся в интернате\*(13).

16. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам,

в том числе адаптированным основным образовательным программам,

организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое

определяется образовательной организацией.

17. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября

и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей

общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься

образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы

в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме

обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся

предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются

образовательной организацией самостоятельно.

18. Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего

обучения, не должна превышать 25 человек\*(14).

19. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной

части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем

успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и

порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации учащихся определяются образовательной организацией

самостоятельно\*(15).

20. Освоение учащимися основных образовательных программ основного

общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией,

которая является обязательной.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного

образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей

государственной аккредитации образовательной программе основного общего

или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и

государственную итоговую аттестацию в образовательной организации по

имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного

общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной

аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по

соответствующей образовательной программе.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную

программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по

итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному

предмету.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности

в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных

представителей).

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным

программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей

(законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся

на обучение по адаптированным основным образовательным программам в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по

образовательным программам основного общего и среднего общего

образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем

образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего

уровня.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об

образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно

устанавливаются образовательными организациями\*(16).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой

аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим

часть образовательной программы основного общего и среднего общего

образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается

справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно

устанавливаемому образовательной организацией\*(17).

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с

ограниченными возможностями здоровья

21. Содержание общего образования и условия организации обучения

учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида\*(18).

22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями

здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

23. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, создаются

специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными

возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети

"Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением

их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов

(WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или

слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых

потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

(должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см)

рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована

шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего

собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему

местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных

занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции

субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с

учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового

языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения,

столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а

также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров

до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других

приспособлений).

24. Для получения без дискриминации качественного образования лицами

с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков,

методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования

определенного уровня и определенной направленности, а также социальному

развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья\*(19).

25. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным образовательным программам для

слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную

степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в

дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь),

создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи,

обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи,

обусловленным нарушением слуха.

26. В образовательной организации, осуществляющей образовательную

деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается

совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с

пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в

офтальмологическом сопровождении.

Основой обучения слепых учащихся является система Брайля.

27. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся,

имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой

степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих

общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном

развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся,

имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня

их речевого развития.

28. В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных

основных образовательных программ основного общего образования до

достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них

открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных

предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

29. В образовательной организации, осуществляющей образовательную

деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и

учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное

развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для учащихся с

умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра,

интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью

(не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное

развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период

адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1

года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического

спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель

(тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по

развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального

развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством

аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

30. Реализация адаптированных основных образовательных программ в

части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий,

ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом

индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья,

возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями

здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора

профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной

трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных

предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы

принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды

выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного

предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не

получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении

и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять

самостоятельно.

31. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным образовательным программам для

учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских

противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие

элементарными навыками самообслуживания.

32. При организации образовательной деятельности по адаптированной

основной образовательной программе создаются условия для

лечебно-восстановительной работы, организации образовательной

деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из

расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12

учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными

возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными

возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с

ограниченными возможностями здоровья.

33. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов,

которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные

организации, на основании заключения медицинской организации и

письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по

общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских

организациях\*(20)

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и

муниципальной образовательной организации и родителей (законных

представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также

детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным

программам на дому или в медицинских организациях определяется

нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти

субъекта Российской Федерации\*(21).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*(1) Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(2) Часть 5 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(3) Часть 3 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(4) Часть 5 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N " 53, ст. 7598; 2013,

N 19, ст. 2326)

\*(5) Часть 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(6) Часть 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(7) Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(8) Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(9) Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(10) Часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(11) Часть 3 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(12) Часть 5 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(13) Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(14) Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям

и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

"Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10",

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы

Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г.,

регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29

июня 2011 г. N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской

Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637)

\*(15) Часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(16) Часть 3 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(17) Часть 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(18) Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(19) Пункт 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(20) Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)

\*(21) Часть 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,

ст. 2326)