****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел программы** | **страницы** |
|  | Паспорт Программы развития | 2-5 |
|  | Информационная справка о школе | 6-13 |
|  | Аналитико-прогностическое обоснование реализации Программы | 13-26 |
|  | Концептуальные основы Программы | 26-27 |
|  | Стратегия реализации Программы | 27-38 |
|  | Ресурсное обеспечение реализации Программы | 38-41 |
|  | Управление и контроль реализации Программы, оценка эффективности ее реализации | 41-44 |
|  | Социально-значимые эффекты реализации Программы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на реализацию Программы и их минимизация | 44-45 |
|  | Объемы и источники финансирования программы | 45 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 3 г.Павлово на 2016- 2020 годы |
| **Основания**  **для разработки Программы** | - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.),  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);  - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции);  - Национальная доктрина образования в РФ (постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. N751)  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124,  - Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=A4CA970077D14ADB96E9275AFB5E2CEB8043068C4CE4F61194A5D4E1B7p9l1J) от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;  - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;  - [Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2228/13.05.15-%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_2013-2020.pdf) (в новой редакции), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;  - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р;  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2009;  - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждения;  - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. №761н;  - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н  - Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года", утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 г. N 802;  - государственная программа «Информационное общество Нижегородской области 2014-2017 годы», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №800;  - Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального района на 2015-2017 годы»;  - Муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Павловского района на 2015-2017 годы»;  - Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта и молодежной политики в Павловском муниципальном районе на 2015-2017 годы»;  - Устав школы;  - Локальные акты школы. |
| **Заказчик Программы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г.Павлово |
| **Разработчики программы** | Творческая группа в составе администрации школы, руководителей школьных методических объединений при участии родительской общественности и социальных партнеров |
| **Миссия школы** | Обеспечение равенства в доступности качественного образования для разных и равных учащихся школы, обеспечение образования, обеспечивающего их самореализацию сегодня и в будущем. |
| **Цель Программы** | Создание образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования, учитывающего способности, возможности и познавательные интересы учащихся, а также социализацию и адаптацию в современном обществе. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Оптимизация школьной инфраструктуры с целью создания условий для эффективной реализации основных образовательных программ.  2. Повышение качества учительского труда.  3. Создание системы выявления и поддержки талантливой молодежи, обеспечения их сопровождения в течение всего периода становления личности  4. Развитие воспитательной компоненты деятельности школы.  5. Создание условий, позволяющих эффективно реализовать и обеспечить преемственность программ, входящих в состав основных образовательных программ |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | первый этап: 2016 год – детальная разработка мероприятий (проектов) Программы развития в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования, профессионального стандарта педагога; информирование участников образовательных отношений об изменениях в развитии школы; совершенствование нормативно-правовой базы школы;  второй этап: 2017-2019 годы – реализация проектов; контроль промежуточных результатов, осуществление коррекционных мероприятий;  третий этап: 2020 год – подведение итогов, определение перспективных путей развития школы. |
| **Исполнитель Программы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г.Павлово |
| **Объемы и источники финансирования** | Программа реализуется за счет средств областного бюджета,  муниципального бюджета и внебюджетных средств |
| **Система организации контроля за исполнением Программы** | Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ СШ№3 г.Павлово;  - отчет о результатах реализации Программы публикуется в ежегодном докладе директора школы  - промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях Совета школы и педагогического совета |
| **Индикаторы достижения цели и реализации задач Программы** | Качественные:   * Соответствие образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей); * Высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью школы, качеством образовательных услуг; * Наличие безопасной и комфортной образовательной среды школы; * Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований в которых принимают участие учащиеся школы * Повышение рейтинга школы среди школ Павловского района по результатам участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях * Повышение рейтинга школы среди школ Павловского района по результатам ГИА-9 и ЕГЭ, Всероссийских проверочных работ   Количественные: (см. раздел 7) |
| **Ожидаемые результаты программы** | * Повышение конкурентноспособности школы * Внедрение новых механизмов реализации государственной политики в области воспитательной работы, внедрение новых технологий воспитания и социализации учащихся * Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе) * Развитие системы выявления, индивидуального сопровождения и поддержки талантливых школьников * Обновление системы предпрофильной подготовки при получении основного общего и среднего общего образования * Обновление системы профильного обучения при получении среднего общего образования * Рост профессионального мастерства педагогов, формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности школы * Развитие инфраструктуры школы * Совершенствование мониторинга внутренней системы оценки качества образования |

1. **Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г.Павлово |
| Форма ОУ | муниципальное учреждение |
| Тип ОУ | общеобразовательное учреждение |
| Организационно – правовая форма | некоммерческая унитарная организация |
| Учредитель | Павловский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляют:   * Администрация Павловского муниципального района; * Управление образования администрации Павловского муниципального района; * Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Павловского района |
| Уровни общего образования | * начальное общее образование * основное общее образование * среднее общее образование |
| Форма обучения в ОУ | очная |
| Год основания | 1940 |
| Юридический адрес | 606108, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Чапаева, д.41 |
| Телефон / факс | (83171)3-52-92 |
| Электронная почта | [schoolthree@list.ru](mailto:schoolthree@list.ru) |
| Адрес сайта | <http://school3-pav-nnov.ru/> |
| Ф.И.О. руководителя | Баринов Игорь Владимирович |
| **Структура образовательного учреждения** | |
| Формы государственного управления | Договор с Учредителем; муниципальное задание Управления образования Павловского муниципального района; |
| Коллегиальные органы управления | * Совет школы * Общее собрание трудового коллектива * Педагогический совет |
| Организационная структура управления | Линейно-функциональная |
| Структурные подразделения, осуществляющие учебно-методическую работу | 8 школьных методических объединений учителей предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей |
| Ученические общественные организации | * СМиД (Союз Мечты и Дружбы) * Совет старшеклассников АИСТ (Активист Интересуется, Спорит, Творит) |
| **Ресурсная база ОУ** | |
| Финансовое обеспечение и его источники | Определяется планом финансово-экономической деятельности, формируется за счет средств областного и муниципального бюджетов, внебюджетных средств:  2015: 25 600,4 тыс. руб.  2014: 25 553,1 тыс. руб.  2013: 25 600,4 тыс. руб. |
| Стоимость обучения одного учащегося в год | начальное общее образование – 30,559 тыс. руб.  основное общее образование – 46,454 тыс. руб.  среднее общее образование – 52,293 тыс. руб. |
| Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году | 2015: 563,8 тыс. руб.  2014: 368,2 тыс. руб.  2013: 490,1 тыс. руб. |
| Характеристика здания, помещений | Год постройки – 1940, требуется капитальный ремонт |
| Технологическая оснащенность | количество ПК - 54 шт., из них:   * в локальной сети-52 шт. * выход в Интернет – 54 шт. * сервер * скорость Интернета – 8Мб/сек, оптиковолокно |
| Библиотечный фонд | * учебники: 16003 шт. * художественная и методическая литература: 10410 шт. * медиатека: 699 шт. * журналы: 15 шт., них 6 шт. — детских |
| Спортивный зал | Площадь – 204,6 кв.м |
| Учебные кабинеты | Количество – 22, из них:   * имеют уровень оснащения, необходимый для реализации ФГОС общего образования – 100% * оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя – 100% * выход в Интернет – 100% |
| Пришкольная территория | Спортивная, игровая площадки, цветники |
| **Кадры** | |
| Количество педагогических работников (включая администрацию и внешних совместителей) | Общее количество – 50,  из них:  учителей - 40  внешних совместителей - 2 |
| Средний возраст | 46,4 года |
| Средний педагогический стаж | 23 года |
| Имеют категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности | 100% (из числа подлежащих аттестации),  из них:  высшая – 20%  первая - 55%  СЗД – 25% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние три года | 100% (из числа подлежащих прохождению КПК) |
| Отраслевые награды | Почетная грамота МО РФ – 6 чел.  Почетная грамота МО НО - 12 чел.  Грант Губернатора НО – 4 чел.  Почетная грамота УО - 26 чел. |
| Победители профессиональных конкурсов | ПНП «Образование»:  Казанина М.В., учитель информатики  Мурзина А.Н., учитель начальных классов |
| **Ученики** | |
| Количество на 1.09.2015 г. | 26 классов, всего 635 чел. |
| Медалисты | 2014-2015: 1 чел.  2013-2014: 2 чел.  2012-2013: 2 чел. |
| Аттестаты об основном общем образовании особого образца | 2014-2015: 4 чел.  2013-2014: 10 чел.  2012-2013: 0 чел. |
| Всероссийская олимпиада школьников (победители и призеры) | 2015-2016:  школьный этап: участников – 231 чел, победителей и призеров – 69 чел.  муниципальный этап: участников – 108 чел., победителей и призеров – 12 чел.  2014-2015:  школьный этап: участников – 214 чел, победителей и призеров – 57 чел.  муниципальный этап: участников – 50 чел., победителей и призеров – 12 чел.  2013-2014:  школьный этап: участников – 206 чел, победителей и призеров – 79 чел.  муниципальный этап: участников – 36 чел., победителей и призеров – 7 чел. |
| Конкурсы, соревнования (победители и призеры) | Педагоги:  2013-2014:   1. Областной этап общероссийского конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании» - победители 2. 21 Международный Конкурс «Использование современных образовательных технологий в начальной школе» - победители 3. Международная педагогическая творческая олимпиада PEDOLTMP – лауреат 4. Лыжные гонки в зачёт Спартакиады при поддержке депутата Законодательного Собрания Нижегородской области О.В.Щетининой. – призер 5. IV Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий» - победитель   2014-2015:   1. Конкурс письменных работ “Благое дело» в области духовно-нравственной культуры подрастающего поколения на базе Высших Богословских курсов Московской Духовной Академии - призер 2. Областной[конкурс творческих работ «Социальное партнерство школы и семьи в условиях реализации ФГОС НОО»](http://www.niro.nnov.ru/?id=19558) - победитель 3. IV Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий» - победители 4. Районный конкурс методических разработок «Мой лучший урок с применением инновационных педтехнологий и методик» - призеры   2015-2016:   1. Лауреаты 2 степени Областного конкурса социально- образовательных проектов «Разные культуры- единый мир»; 2. Победитель Международного конкурса «Визуализация образовательного процесса; 3. Победители V Всероссийского конкурса «Педагогический альбом»; 4. Победители IV Международного интернет - конкурса «Современные образовательные технологии в творчестве учителя»; 5. Призер Международной педагогической олимпиады «70 - летию Великой Победы посвящается»; 6. Призер областного конкурса проектов «Обучение для будущего»; 7. Призер VI Всероссийского дистанционного конкурса педагогической публицистики и литературного творчества «Педагогическое вдохновение»   Учащиеся:  2013-2014:   1. НПК «Одиссея разума» региональный этап – призер 2. Конкурс «Юные конструкторы и исследователи» - региональный этап – призер 3. Физико-математическая олимпиада им. ак. Я.Б. Зельдовича – региональный этап – призер 4. «Марафон Занковцев» - региональный этап – победитель 5. Сретенские детско-юношеские чтения - победители 6. Всероссийский интернет- конкурс учебных проектов «Проекты по программам обучения технологии в 5-7 класс» - призер 7. Всероссийский конкурс проектов «Твой курс IT для молодежи»- призер 8. XII- Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских и творческих работ – призер 9. Международный детский фестиваль «Южный полюс» - дипломанты 10. «Разговор о правильном питании» - победители областного этапа 11. Районный конкурс «Школа цифрового века» - победители и призеры 12. Областной конкурс «Православное поочье» - победители 13. Областной конкурс «Березополье» - победители и призеры 14. Районный конкурс «Пасха Красная» - победители и призеры 15. Всеросийский конкурс школьных проектов, посвященных Конституции РФ – призеры 16. Районный проект «Мы жители планеты «Земля»» - призеры 17. Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира» - победители 18. Региональный фотоконкурс « Дети. Творчество. Родина.» - призеры 19. Областной конкурс «Я читаю Гайдара! Я рисую Гайдара!» - победители. 20. Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Творчество: традиции и современность»- призеры 21. Районный конкурс «Новогодний серпантин» - победители в областном этапе 22. Областной конкурс детского творчества «Оранжевое солнце» - призеры 23. Конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» - победители 24. Областной фестиваль «Мальчишник – 8» - победители районного этапа 25. История выборов в Нижегородской области – победители районного этапа 26. Районный фестиваль «Апельсиновое лето» - победители и призеры 27. Районный смотр – конкурс рисунков, посвященный « Дню спасателя России» - призер 28. Районный проект для младших школьников «Правильное питание – залог здоровья»-1 модуль «Чтоб здоровым оставаться, надо правильно питаться!» - победители и призеры   2014-2015:   1. X Региональная естественнонаучная конференция (Диплом III степени) 2. Областной конкурс молодежных экологических проектов «ЭКОГОРОД. ЭКОДОМ» (Победитель) 3. Олимпиада по сервисам Веб 2,0 «Страна читателей» (Диплом II степени) 4. Международный проект VIDEOUROKI. NET (Диплом победителя) 5. Всероссийский конкурс детского творчества «Талантоха-детям» (Диплом победителя) 6. XII Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских и творческих работ ЮНЕКО( Призеры) 7. Международная олимпиада по информатике (2 Призера) 8. Всероссийский конкурс «Самый умный абитуриент Сибири» (Диплом III степени) 9. Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» 10. «Один день из жизни цифровой школы» -лауреаты регионального видео-флешмоба 11. Районный проект «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - призеры 12. Районный патриотический форум «Павловская линия обороны»- призеры 13. Всероссийский конкурс детского творчества «Талантоха» - призеры 14. Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» - дипломанты в номинации «Чтецы» 15. Музыкальный КВН «Вместе весело шагать» - победитель в номинации «Музыкальный театр» 16. Областной фестиваль семейного художественного творчества- победители 17. Конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» - победитель 18. Районный фестиваль - «Апельсиновое лето» - призеры 19. Районный конкурс рисунков . посвященных Дню спасателя- призеры 20. Районный этап конкурса «Великая Отечественная война» - победитель 21. Районный конкурс «Радуга добрых дел» - призеры   2015-2016:  1. Диплом I степени Всероссийского конкурса «ЮНЭКО»;  2. Фольклорный ансамбль «Павловский лужок» - призер международного дистанционного конкурса «Сотворение таланта»;  3. XIII Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских и творческих работ ЮНЕКО (Призеры)  4. Диплом победителя Всероссийского конкурса «Открытая книга» |
| **Характеристика учебного плана** | |
| Начальное общее образование | * ФГОС НОО * ООП НОО (новая редакция от 1.09.2015 г.) * пятидневная учебная неделя * учебный план включает: федеральный компонент и часть, формируемую участниками образовательных отношений |
| Основное общее образование | * ФГОС ООО (поэтапный переход); ФКГОС ОО * ООП ООО (для классов, перешедших на ФГОС ООО) * шестидневная учебная неделя * учебный план включает: федеральный компонент и часть, формируемую участниками образовательных отношений (или компонент образовательного учреждения для классов, обучающихся по ФКГОС ОО) |
| Среднее общее образование | * ФКГОС ОО * шестидневная учебная неделя * профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов; * профильные предметы: математика, русский язык, обществознание, иностранный язык, физика, информатика и ИКТ, биология * элективные курсы |
| **Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы** | |
| Начальное общее образование | УМК «Перспектива», «Гармония», система развивающего обучения Л.В.Занкова |
| Основное общее образование | Русский язык: УМК Бабайцевой В.В.  Литература: УМК Коровиной В.Я. и др.  Иностранный язык: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс  Математика: УМК Виленкина Н.Я.  Алгебра: УМК Мордковича А.Г.  Геометрия: УМК Атанасяна Л.С. и др.  Информатика и ИКТ: УМК Босовой Л.Л.  История: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков  Обществознание: О.Б. Соболева, О.В.Медведева  География: УМК Е.М.Домогацких  Биология: Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко  Физика: УМК Гутника Е.М., Перышкина А.В.  Химия: УМК Габриеляна О.С.  ОБЖ: УМК Смирнова А.Т. и др.  ИЗО: УМК Неменского Б.М.  Музыка, Искусство: УМК Сергеевой Г.П. и др.  Физкультура: УМК Матвеева А.П.  Технология: УМК Симоненко и др. |
| Среднее общее образование | Русский язык: профиль: УМК Бабайцевой В.В.; база: УМК Власенкова А.И.  Литература: УМК Меркина Г.С.  Иностранный язык: профиль, база: УМК Афанасьевой О.В.  Алгебра и начала мат.анализа: профиль, база: УМК Колягина Ю.М.  Геометрия: УМК Атанасяна Л.С.  Информатика и ИКТ: УМК Угринович Н.Д.  История России: УМК Сахарова А.Н.  Всеобщая история: УМК Загладина Н.В.  Обществознание: профиль: УМК Боголюбова Л.Н.; база: УМК Кравченко А.И.  Право: УМК Никитина А.Ф.  Экономика: УМК Бармина Н.Ю., Симонова И.  География: УМК Е.М.Домогацких  Биология: профиль: УМК Захаров В.Б.; база УМК Агафоновой И.Б.  Физика: профиль: УМК Мякишева; база: УМК Генденштейна Л.Э.  Химия: УМК Габриеляна О.С.  ОБЖ: УМК Смирнова А.Т. и др.  МХК: УМК Даниловой Г.И.  Физкультура: УМК Лях.  Технология: УМК Н.В.Матяш и др. |
| **Дополнительное образование в ОУ** | |
| Направленность дополнительных общеразвивающих программ | * техническая: 2 кружка * естественнонаучная: 3 кружка * физкультурно-спортивная:   5 секций * художественная: 11 кружков * туристско-краеведческая: 1 кружок, 1 секция * социально-педагогическая: 8 кружков |
| **Внеурочная деятельность в ОУ** | |
| Формы организации | Кружки, секции, олимпиады, проектная и исследовательская деятельность, тематические классные часы, соревнования, социальные акции и проекты, экскурсии, интеллектуальный клуб, концерты, школьные праздники, музыкальный лекторий, фестивали и т.д. |
| Направления развития личности учащихся, по которым организуется внеурочная деятельность в ОУ | * Спортивно-оздоровительное * Духовно-нравственное * Социальное * Общеинтеллектуальное * Общекультурное. |
| **Традиции ОУ** | |
| Ежегодные традиционные мероприятия | Торжественные линейки «Первое сентября», «Последний звонок», Ярмарка «Краски осени», День здоровья, День самоуправления, Выпускной бал |
| **Социальные партнеры** | |
| Название учреждения, форма отношений | ФОК «Звезда», детская библиотека, музыкальная школа, библиотека им. Короленко |

1. **Аналитико-прогностическое обоснование реализации Программы**

Анализ состояния МБОУ СШ№3 представлен в отчете о результатах самообследования на сайте образовательной организации <http://school3-pav-nnov.ru>

Более акцентировано, в логике необходимости принятия новой Программы развития, охарактеризуем следующие параметры:

- **доступност**ь **образовательных услуг** для воспитанников и обучающихся, включая их ресурсное обеспечение;

- **качество образовательных услуг,** предоставляемых МБОУ СШ№3;

- **кадровый состав** педагогических, руководящих работников и других работников школы

**Доступност**ь **образовательных услуг**

**Социальный паспорт образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количественный состав** | **семей** | **в них учащихся** |
|  | ***Общее количество*** | 628 | 636 |
|  | полных семей | 444 | 447 (70%) |
|  | многодетных семей | 28 | 37 (4%) |
|  | опекаемых | 15 | 19(2%) |
|  | малообеспеченные | 138 | 139 (22%) |
|  | «чернобыльцы» | 1 | 1 (0,1%) |
|  | дети -инвалиды | 12 | 12 (2%) |
|  | социально-опасные семьи, состоящие на учете в КДН И ЗП | 1 | 2 (1,6%) |
|  | ***Социальный статус родителей*** |  |  |
|  | родители - инвалиды | 8 | 8 (1%) |
|  | безработные | 107 | 109 (17%) |
|  | вынужденные переселенцы | 2 | 2 (0,3%) |
|  | образование:  высшее  среднее профессиональное | 344 (33%)  426 (40%) |  |
|  | служащие | 398 (38%) |  |
|  | рабочие | 489 (46%) |  |
|  | злоупотребляют алкоголем | 4 | 5 (0,6%) |

**Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.**

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в рамках договора с детской городской поликлиникой. Ежедневно работают медицинские сестры, два раза в неделю врач-педиатр, три раза в неделю врач-стоматолог. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья были следующие: введение третьего часа физической культуры; контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся, выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока (плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.), проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (уроки на свежем воздухе, спортивные секции во второй половине дня, физкультурные минутки во время уроков, динамическая пауза в 1 классе), применение в образовательном процессе здоровье сберегающих технологий (игровые технологии (начальные классы); уровневая дифференциация (5-9 классы); проектная технология; пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании. Занятия физкультуры в теплое время года проводятся на свежем воздухе, постоянно работают спортивные секции.

Вместе с тем наблюдаются и недостатки:

- ухудшение здоровья части обучающихся по ряду заболеваний;

- недостаточное материально-техническое обеспечение для создания целостного здоровье сберегающего пространства;

- пассивность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- недостаточная работа педагогического коллектива по вопросам пропаганды здорового образа жизни, в том числе с родителями;

- интенсификация образовательного процесса и невыдерживание норм объемов домашних заданий некоторыми педагогами;

- стрессовая педагогическая тактика;

- недостаточное использование средств и возможностей физической культуры и спорта.

Особое внимание в анализируемый период было уделено созданию и стабильному функционированию системы безопасности школы.

В целом данное направление деятельности школы требует небольших изменений, направленных на координацию усилий в направлении сохранения и укрепления здоровья, создание единого информационного пространства.

**Основные аспекты состояния здоровья учащихся школы**

*Группы здоровья:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| 1 | 55 | 52 | 49 |
| 2 | 367 | 399 | 400 |
| 3 | 217 | 172 | 152 |
| 4 | 4 | 6 | 7 |

*Физкультурные группы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| Основная | 235 | 232 | 265 |
| Подготовительная | 371 | 372 | 321 |
| Специальная | 19 | 13 | 9 |
| Освобожденные | 18 | 12 | 13 |

*По физическому развитию:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| нормальное | 370 | 364 | 364 |
| группа риска | 142 | 152 | 129 |
| с отклонением | 131 | 113 | 115 |
| в т.ч. с отставанием | 9 | 8 | 12 |

*При проведении осмотров было выявлено:*

|  |  |
| --- | --- |
| **заболевания** | **2014-2015** |
| Снижение остроты зрения (миопия) | 91 |
| Нарушение осанки | 89 |
| Сколиоз | 26 |
| Снижение остроты слуха | 1 |

Диспансерные больные 2 группы здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| ожирение | 30 | 33 | 28 |
| энурез | 18 | 16 | 15 |
| миопия | 53 | 65 | 67 |
| гипертрофия небных миндалин | 9 | 9 | 9 |
| функциональное заболевание желудка | 3 | 3 | 4 |
| нарушение осанки | 84 | 90 | 89 |
| плоскостопие | 121 | 120 | 117 |
| функциональная кардиопатия | 14 | 20 | 21 |
| аномалия желчного пузыря | 4 | 6 | 6 |

Диспансерные больные 3-4 группы здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| лейкоз | 1 | 1 | - |
| сахарный диабет | - | 1 | 2 |
| вегето-сосудистая дистония | 73 | 68 | 64 |
| эпилепсия | 3 | 3 | 3 |
| миопия | 28 | 33 | 24 |
| бронхиальная астма | 20 | 20 | 15 |
| хронический тонзиллит | 12 | 15 | 11 |
| заболевания органов пищеварения | 42 | 40 | 36 |
| заболевания кожи | 32 | 31 | 22 |
| сколиоз | 26 | 22 | 26 |
| заболевания мочеполовой системы | 12 | 10 | 10 |
| врожденный порок сердца | 22 | 10 | 23 |
| другая врожденная патология | 3 | 3 | 4 |

**Оснащенность учебным оборудованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Индикатор** | **Показатель по школе** | **Показатель по Павловскому району** |
| 1 | Общее кол-во предметных кабинетов | 22 |  |
| Кол-во и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием | 19/86% | 93% |
| 2 | Кабинет физики (да/нет) | да |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы: | 100% | 95 |
| - 7 класс | 100% | 98 |
| - 8 класс | 100% | 94 |
| - 9 класс | 100% | 93 |
| - 10 класс | 100% | 97 |
| - 11 класс | 100% | 96 |
| процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов: | 94% | 87 |
| - электродинамика | 90% | 90 |
| - термодинамика | 100% | 83 |
| - механика | 100% | 91 |
| - оптика | 100% | 86 |
| - ядерная физика | 80% | 83 |
| 3 | Кабинет химии (да/нет) | да |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет) | да |  |
| процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы: | 100% | 96 |
| - 8 класс | 100% | 96 |
| - 9 класс | 100% | 97 |
| - 10 класс | 100% | 96 |
| - 11 класс | 100% | 96 |
| процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов: | 80% | 92 |
| - неорганическая химия | 80% | 93 |
| - органическая химия | 80% | 91 |
| 4 | Кабинет биологии (да/нет) | да |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы: | 98% | 90 |
| - 6 класс | 95% | 89 |
| - 7 класс | 95% | 90 |
| - 8 класс | 100% | 90 |
| - 9 класс | 100% | 90 |
| - 10 класс | 100% | 92 |
| - 11 класс | 100% | 93 |
| процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов биологии: | 100% | 89 |
| - природоведение | 100% | 90 |
| - ботаника | 100% | 90 |
| - зоология | 100% | 88 |
| - анатомия | 100% | 89 |
| - общая биология | 100% | 92 |
| Кол-во цифровых микроскопов |  |  |
| 5 | Кабинет истории (да/нет) | да |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| процент обеспеченности картами по каждому курсу истории: | 100% | 91 |
| - история России | 100% | 93 |
| - всеобщая история | 100% | 91 |
| Наличие интерактивных карт (да, нет) | да |  |
| 6 | Кабинет географии (да/нет) | да |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| процент обеспеченности картами: | 100% | 94 |
| - карты мира | 100% | 94 |
| - карты материков, их частей и океанов | 100% | 93 |
| - карты России | 100% | 95 |
| Наличие интерактивных карт (да, нет) | да |  |
| 7 | Спортивный зал (да/нет) | да |  |
| процент обеспеченности | 95% | 90 |
| - спортивным оборудованием | 95% | 90 |
| - спортивным инвентарем | 95% | 90 |
| кол-во лыжных пар и процент обеспеченности на класс | 57/100% |  |
| кол-во тренажеров | 3 |  |
| 8 | Учебные мастерские (кабинет технологии для мальчиков) (да/нет) | да |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| процент обеспеченности: | 92% | 89 |
| - оборудованием (станки, верстаки и т.д.) | 90% | 92 |
| - инструментами (молотки, стамески и т.д.) | 95% | 85 |
| 9 | Кабинет обслуживающего труда (кабинет технологии для девочек) (да/нет) | да |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| процент обеспеченности оборудованием для выполнения программы по разделу: |  | 82 |
| - «Кулинария» | 88% | 83 |
| - «Обработка ткани» | 88% | 81 |
| 10 | Кабинет начальных классов (кол-во) | 6 |  |
| Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | да |  |
| Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 100% | 91 |
| 11 | Кабинет русского языка и литературы (кол-во) | 2 |  |
| Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | да |  |
| Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 80% | 80 |
| 12 | Кабинет математики (кол-во) | 2 |  |
| Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | да |  |
| Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 90% | 79 |
| 13 | Кабинет иностранного языка (кол-во) | 1 |  |
| Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | да |  |
| Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 90% | 78 |
| 14 | Кабинет изобразительного искусства (да/нет) | нет |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 10% | 54 |
| 15 | Кабинет музыки (да/нет) | нет |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 50% | 60 |
| 16 | Кабинет ОБЖ (да/нет) | да |  |
| Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | да |  |
| Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 70% | 74 |

**Показатели книжного фонда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонд | Кол-во экз.  в 2012-13  уч. году | % от  общего  фонда | Кол-во экз.  в 2013-14  уч. году | % от  общего  фонда | Кол-во экз.  в 2014-15  уч. году | % от  общего  фонда |
| Общий | 27866 | 100% | 26981 | 100% | 26187 | 100 |
| Учебный | 15940 | 57% | 16123 | 60% | 15064 | 57 |
| Художественная и  методическая лит-ра | 11782 | 42% | 10587 | 39% | 10647 | 41 |
| Медиаресурсы | 120 | 1% | 248 | 1% | 462 | 2% |
| Журналы | 24 | 21 | 13 |
| Газеты | 2 | 2 | 2 |

В библиотеке обеспечены доступ к Интернет- ресурсам (оптиковолоконный кабель, скорость 8 Мб), возможность печати и копирования.

**Обеспеченность учебниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Школьный фонд | Количество  выданных учебников | % обеспеченности |
| 2012-2013 | 14657 | 14250 | 100% |
| 2013-2014 | 16123 | 15975 | 100% |
| 2014-2015 | 15064 | 14650 | 100% |

**Качество образовательных услуг**

**Результаты реализации учебного плана**

В целом по МБОУ СШ №3 г. Павлово по итогам 2014-2015 уч.года:

* аттестовано 100% учащихся; успеваемость составляет 99,5%;
* на «4» и «5» закончили 285 учащихся (52%) учащихся;
* похвальный лист «За особые успехи в учении» получили 67 учащихся;
* условно переведены в следующий класс – 2 чел., из них в соответствии с рекомендациями муниципальной ПМПК и на основании решения родителей (законных представителей) 1 учащийся переведен в специальную (коррекционную) школу 8 вида;
* оставлены на повторное обучение в 4 классе как имеющие академическую задолженность и не освоившие основную образовательную программу начального общего образования – 2 чел.

***Уровень начального общего образования***

***Уровень основного общего образования***

***Уровень среднего общего образования***

**Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни общего образования | Русский язык | | | | Математика | | | | Профильные предметы | | | |
| УСП | КЗ | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку | УСП | КЗ | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку | УСП | КЗ | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
| Начальное | 98 | 71 | 79 | 10 | 99 | 78 | 55 | 29 |  |  |  |  |
| Основное | 100 | 58 | 71 | 15 | 100 | 39 | 72 | 5 |  |  |  |  |
| Среднее | 100 | 82 | 76 | 15 | 100 | 70 | 36 | 12 | 100 | 82 | 58 | 0 |

Результаты промежуточной аттестации учащихся можно признать удовлетворительными, учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 | средний балл | | | средняя отметка | | | успеваемость | | | качество знаний | | |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 |
| русский язык | 29,84 | 33,4 | 32,23 | 3,65 | 3,9 | 4,27 | 100 | 100 | 100 | 52,8 | 67 | 87 |
| математика | 19,85 | 14,91 | 16,5 | 4,06 | 3,46 | 3,68 | 100 | 100 | 100 | 81 | 41 | 59,5 |
| алгебра | 14 | 10,5 | 11,68 | 4,18 | 3,6 | 3,74 | 100 | 97,2 | 100 | 84 | 47,7 | 63,8 |
| геометрия |  | 4,38 | 3,61 |  | 3,5 | 3,7 |  | 96,9 | 100 |  | 46,3 | 61,7 |
| обществознание | 14,18 | 39 | 29,25 | 3,75 | 5 | 3,91 | 100 | 100 | 100 | 62,5 | 100 | 83,3 |
| физика | 22 | 17 | 19 | 3,5 | 3 | 3,66 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 66,6 |
| информатика | 13,75 | 13,5 |  | 3,75 | 4 |  | 100 | 100 |  | 75 | 50 |  |
| английский язык | 64 | 59,3 | 47,77 | 4,75 | 4,7 | 3,66 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,6 |
| биология | 29 | 27,4 | 24 | 3,83 | 4 | 3,5 | 100 | 100 | 100 | 68 | 80 | 50 |
| география | 28 |  | 16 | 4,5 |  | 3 | 100 |  | 100 | 100 |  | 0 |
| литература | 14 |  |  | 3,67 |  |  | 100 |  |  | 67 |  |  |
| химия | 14 | 23,5 | 15 | 3 | 4 | 3 | 100 | 100 | 100 | 0 | 75 | 0 |

ПРИМ.: зеленым цветом выделен самый высокий результат в Нижегородской области

Выпускникам 9-х классов выдано 4 аттестата об основном общем образовании «с отличием».

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
| предметы ЕГЭ: | количество сдававших | | | | количество не набравших min балл | | | | min балл Рособрнадзора | | | |
| русский язык | 25 | 34 | 19 | 31 |  |  |  |  | 36 | 36 | 24 | 36 |
| математика база |  |  |  | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математ. проф | 25 | 34 | 19 | 23 |  |  |  | 7 | 24 | 24 | 20 | 27 |
| обществознание | 14 | 16 | 10 | 25 |  |  |  | 4 | 39 | 39 | 39 | 42 |
| физика | 9 | 11 |  | 5 |  |  | 1 |  | 33 | 36 | 33 | 36 |
| биология | 1 | 5 | 4 | 6 |  | 1 |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |
| история | 5 | 7 |  | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 30 | 32 | 32 | 32 |
| информатика | 3 | 8 | 5 | 1 | 1 |  | 1 |  | 40 | 40 | 40 | 40 |
| литература | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  | 32 |  |  | 32 |
| химия | 1 | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 32 | 36 | 36 | 36 |
| английский язык | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  | 20 |  |  | 22 |
| география | 0 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 37 | 37 |
| *рейтинг школы в районе* | *7* | *10* | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 25 | 34 | 19 | 31 | 1 | 2 | 5 | 12 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
| предметы ЕГЭ: | средний балл по школе | | | | min балл по школе | | | | max балл по школе | | | |
| русский язык | 65 | 65 | 65,5 | 65,5 | 50 | 46 | 48 | 48 | 87 | 84 | 84 | 84 |
| математика база |  |  |  | 4,19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика проф | 47 | 45,5 | 50,7 | 39,1 | 24 | 24 | 24 | 14 | 68 | 72 | 89 | 74 |
| обществознание | 57 | 63 | 53,7 | 53,9 | 44 | 53 | 42 | 29 | 71 | 83 | 70 | 74 |
| физика | 57 | 54,2 | 48,3 | 49,2 | 45 | 38 | 33 | 42 | 81 | 84 | 62 | 54 |
| биология | 45 | 58,6 | 60,5 | 60,66 | 45 | 34 | 41 | 45 | 45 | 75 | 57 | 89 |
| история | 58 | 42 | 28 | 45 | 39 | 20 | 28 | 28 | 79 | 51 | 28 | 60 |
| информатика | 61 | 68,75 | 53,2 | 48 | 30 | 52 | 35 | 48 | 79 | 91 | 65 | 48 |
| литература | 52 |  |  | 52,5 | 40 |  |  | 46 | 69 |  |  | 59 |
| химия | 41 | 68,7 | 34,5 | 81,5 | 41 | 42 | 21 | 79 | 41 | 72 | 48 | 84 |
| английский язык | 46 |  |  | 74,3 | 38 |  |  | 56 | 57 |  |  | 90 |
| география |  |  | 32 | 60 |  |  | 32 | 60 |  |  | 32 | 60 |
| ИТОГО | 53 | 58,22 | 54,6 | 57,24 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Прим.: зеленым цветом выделены самые высокие баллы в Павловском районе.

Один учащийся, не сдавший профильную математику, пересдал базовую математику на «отлично». Выпускнице 11а класса выдана золотая медаль.

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выпускники | кол-во | в 10 класс | ВУЗ | техникумы | колледжи | армия |
| 9 класс | 47 | 17 |  | 22 | 8 |  |
| 11 класс | 31 |  | 23 | 5 | 3 |  |

**Внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование**

Система **дополнительного образования** в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным процессом по общеразвивающим программам.

В 2015 году в школе реализуется 28 дополнительных общеразвивающих программ, учащиеся занимаются в 26 кружках и 5 спортивных секциях. Охват детей дополнительным образованием составляет более 70%. К сожалению, в связи с двухсменным режимом работы школы остро стоит проблема наличия помещений для проведения кружков, секций, мероприятий внеурочной деятельности.

**Реализация внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | количество учащихся | занятость учащихся во внеурочной деятельности, % |
| 1 классы | 63 | 100% |
| 2 классы | 64 | 100% |
| 3 классы | 52 | 100% |
| 4 классы | 62 | 100% |

**Кадровый состав педагогических, руководящих и прочих работников, повышение их профессиональной компетентности**

Успешный переход на новые образовательные стандарты возможен только при условии повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОО в контексте новых требований к организации учебного процесса.

В школе работают 6 методических объединений учителей предметников, а также методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в свете перехода на ФГОС общего образования» конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

Накоплен позитивный опыт проведения мероприятий, способствующих выявлению и поддержке одаренных детей. В то же время существует ряд проблем в работе с одаренными учащимися:

- недостаточное использование ресурсов высшей школы для удовлетворения образовательных потребностей интеллектуально одаренных учащихся;

- недостаточное использование дистанционных, заочных и очно-заочных форм работы с детьми, проявляющими интерес к интеллектуальной и творческой деятельности;

Решение стратегической задачи совершенствования системы работы с педагогическими кадрами обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

повышение уровня оплаты труда на основе эффективности и результативности труда, внедрение механизмов эффективного контракта в системе образования;

совершенствование механизмов распространения и внедрения в образовательную практику позитивного опыта образовательной деятельности;

совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;

совершенствование механизмов управления инновационными процессами в региональной системе образования;

реализация мероприятий по награждению и поощрению педагогических работников, добившихся высоких результатов в профессиональной деятельности;

обеспечение материальной поддержки неработающим ветеранам педагогического труда, награжденным почетными званиями Российской Федерации, государственными наградами;

реализация мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов для работы в системе образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учителей начальных классов** –  10 чел., из них: | **Учителей-предметников** -  28 чел., из них:  высшее педагогическое – 25 чел. (92,5%) | **Администрация школы** –  4 чел., из них: |

**Прочие педагогические работники**:

- педагог-психолог – образование высшее, курсы повышения квалификации в 2015г.,

- воспитатель ГПД – образование высшее, курсы повышения квалификации в 2014 г.

- социальный педагог, образование высшее, курсы повышения квалификации 2014 г.

- старшая вожатая – образование высшее, курсы повышения квалификации 2013 г.

Прошли курсы повышения квалификации в 2014-2015 уч.г. - 31 педагогический работник, а также зав. библиотекой.

В 2014-2015 учебном году процедуру аттестации  прошли 6 педагогических работников, из них на высшую квалификационную категорию - 1 чел., на первую квалификационную категорию - 3 чел.,  1 учитель успешно прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности; на соответствие занимаемой должности аттестован заместитель директора по воспитательной работе.

На 1.09.2014 г. пенсионный возраст имели – 12 чел. (32 % от общего количества педагогических работников школы).

Среди педагогов школы – 1 победитель приоритетного национального проекта «Образование», 4 педагога награждены грантом Губернатора Нижегородской области.

**Владение новыми педагогическими технологиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Владеют данной технологией  (количество педагогов/ %) | Используют в работе | |
| На некоторых уроках | В системе |
| ИКТ, создание банка ЭОР по предмету | 48/100 | 0/0 | 48/100 |
| Метод проектного обучения | 38/80 | 14/30 | 24/50 |
| Интегрированное обучение | 48/100 | 24/50 | 24/50 |
| Личностно-ориентированное обучение | 48/100 | 19/40 | 29/60 |
| Технология учебного сотрудничества | 48/100 | 14/30 | 34/70 |
| Технология развития критического мышления | 48/100 | 24/50 | 24/50 |
| Проблемное обучение | 48/100 | 19/40 | 29/60 |
| Игровые технологии | 48/100 | 10/20 | 38/80 |
| Блочно-модульное обучение | 24/50 | 24/50 | 0 |

**Результаты исследований, проведенных в школе по проблемам современного понимания прав и обязанностей участников образовательного сообщества**

С точки зрения *педагогов* - включенность в образовательное сообщество диктует необходимость для педагога становиться носителем ценностных ориентиров, брать на себя ответственность за результат образования - социализацию учащихся.

С точки зрения *учащихся* - причастность к образовательному сообществу способствует выбору системы жизненных ценностей и профессионального пути, дает чувство ответственности за свой выбор.

С точки зрения *родителей* - формирование образовательного сообщества, даже на начальном этапе, когда только идет обсуждение проблемы, помогает им осознать свою роль и ответственность за будущее своих детей. Вместе с тем появляется уверенность, что развитие системы образования определяет развитие общества, а значит необходимо иметь единую позицию с другими участниками образовательного сообщества.

Таким образом, еще одним шагом в становлении образовательного сообщества в городе, достигнутым в последние годы, следует назвать сближение позиций участников образовательного процесса в вопросах понимания результата образования, в определении способов его достижения, реализации собственных прав и ответственности. Об этом также свидетельствуют данные исследований по выявлению образовательных потребностей, которые проводились среди родителей и учащихся школы. Рейтинг целей образования среди родителей выстроился следующим образом:

1) на первом месте - подготовка к профессиональному обучению (70 % респондентов);

2) на втором месте - личностный, интеллектуальный, духовный рост ребенка (60 %);

3) на третьем месте - формирование и развитие коммуникативной культуры (50 %);

4) на четвертом месте - приобщение к национальной и общечеловеческой культуре (30 %).

Как видно, в родительской среде в последнее время постепенно складывается новое понимание целей образования, что, несомненно, сближает педагогические и общественные интересы. Многие родители отмечают необходимость тесного взаимодействия с педагогами, особенно в вопросах воспитания, причем большинство опрошенных высказывают доверие к педагогам (более 70 %) и даже готовы перепоручить им свои воспитательные обязанности. Вот здесь и возникает проблемное поле разделения ответственности сторон.

С позиций учащихся, принимавших участие в исследованиях, функции школы в достижении целей образования распределены несколько иначе, чем у родителей:

на первом месте - **умение учиться**, то есть самостоятельно добывать новые знания (40 % учащихся);

на втором месте среди предпочтений учеников - **профессиональное самоопределение** (30 %);

примерно столько же ребят видят задачу школы в формировании высоких адаптивных качеств личности (28 %);

у 20 % опрошенных детей есть убеждение, что **школа может влиять на процессы гуманизации в обществе**.

Исследования деятельности педагогов показывают, что более 78 % из них предпочитают демократический стиль общения. Подростки также отмечают преобладание демократического стиля взаимодействия с педагогами, но здесь его доля несколько ниже (54 % респондентов).

Анкетирование, опросы, наблюдения экспертов, аналитические материалы, результаты которых были обобщены на уровне органов управления образованием, позволили выявить и обобщить основные **проблемы**, препятствующие развитию образовательного сообщества на уровне групп субъектов образования.

1. **На уровне педагогов** - в ряде случаев имеются проблемы в понимании профессиональной ответственности за результат образования.

2. **На уровне учащихся** - недостаточно сформированы образовательные потребности, порой проявляется отчуждение детей от участия в выборе образовательных программ и индивидуальных траекторий развития.

3. **На уровне родителей** - сохраняется практика предъявления школе социального заказа, основанного на узком понимании защитных функций системы образования.

В целом, в школе имеются все признаки формирования **образовательного сообщества**, направленного как на организацию конструктивного взаимодействия, так и на решение конкретных проблем развития образовательного комплекса.

**Итоги изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (декабрь 2015)**

Общее количество обучающихся в ОУ - 637 чел.

Кол-во родителей, участвовавших в анкетировании - 63 чел. (10%)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Средний балл |
| Безопасность учащихся в образовательной организации | 3,06 |
| Качество образования | 3,32 |
| Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции) | 3,30 |
| Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога) | 3,16 |
| Качество питания учащихся | 3,16 |
| Санитарно-гигиенические условия | 3,05 |
| Медицинское сопровождение | 3,27 |
| Поведение учащихся | 2,63 |
| Работа классного руководителя | 3,52 |
| Работа администрации | 3,41 |
| Педагогический коллектив | 3,40 |
| Материально-техническая оснащенность | 3,46 |
| Информатизация учебного процесса | 3,24 |
| Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (управляющий совет, родительской комитет, попечительский совет) | 3,40 |
| Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе | 3,48 |
| Достижения образовательной организации | 3,27 |
| ИТОГ | 52,13 |
| % от общего количества баллов | 81% |

**Вывод: по мнению родителей - качество образовательного процесса, обеспечиваемое школой - высокое**

**SWOT – анализ состояния МБОУ СШ№3**

**Сильные стороны (S) (внутренняя среда)**

* В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.
* Администрация может инициировать качественные изменения.
* Согласованность в работе учителя, методического объединения, педсовета.
* Эффективная система повышения квалификации учителей.
* Стабильный коллектив учителей.
* Традиционно стабильный уровень образования в ОУ.
* Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива, высокая исполнительская дисциплина.
* Хороший уровень оснащённости учебным оборудованием, учебной литературой, компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.
* Высокий процент родителей, удовлетворенных деятельностью школы.
* Около 90% выпускников школы ежегодно поступают в ВУЗы.
* Образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования), в соответствии со стандартами ФГОС начального, основного общего образования.

**Слабые стороны (W) (внутренняя среда)**

1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
2. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.
3. Недостаточное использование партнерских отношений с общественными организациями и объединениями.
4. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.).
5. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в т.ч. дистанционного обучения).
6. Низкий уровень мотивации части учителей к внедрению электронной формы учебников.
7. Низкий уровень мотивации части учителей к творческой инновационной работе.
8. Старое здание школы, отсутствие актового зала, недостаток учебных кабинетов.
9. Двухсменное обучение

**Возможности (О) (внешняя среда)**

1. Возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ района и города.
2. Строительство новых домов в микрорайоне способствует увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся).
3. Заинтересованность Правительства в проектах высококачественных специализированных образовательных услуг для разных групп населения.
4. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и учреждений дополнительного образования.
5. Отлаженная система олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся и т. п.
6. Активная заинтересованность родителей учащихся в повышении качества образования.
7. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.

**Угрозы (Т) (внешняя среда)**

1. Наличие в шаговой доступности школ, с высокой конкуретоспособностью.
2. Конкурентные отношения методу образовательными учреждениями.
3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся.
4. В городе слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
5. Часть родителей учеников основной школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.
6. Отсутствие активного притока учителей — молодых специалистов в школы и, как следствие, старение педагогического коллектива школы.
7. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей.
8. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей.
9. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь – телевиденье и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дезориентация родителей и учеников.
10. Увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений.
11. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).
12. **Концептуальные основы Программы**

Программа развития МБОУ СШ№3 характеризует имеющиеся достижения школы в целом, основные задачи и направления в обучении и воспитании обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты в контексте направлений развития общего образования, изложенных в:

* **Государственной программе «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»:**

- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- создание механизмов обеспечения общедоступного качественного образования;

- развитие системы выявления и поддержки молодых талантов;

- поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей;

- модернизация инфраструктуры физического воспитания в ОО Нижегородской области;

- реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению школьников как способа удовлетворения индивидуальных образовательных запросов заказчиков образовательных услуг;

- развитие профильного обучения на старшей ступени ОБОО, включая индивидуальные программы и профессиональное обучение, увеличение исследовательской компоненты в обучении; усиление роли и значимости учебных курсов с элементами освоения технологий решения исследовательских задач;

- совершенствование методического сопровождения образовательного процесса в ОБОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, классах ОБОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

- совершенствование деятельности всех звеньев структуры ПМПК: школьных ПМП-консилиумов, территориальных ПМПК и областной межведомственной постоянно действующей ПМПК;

- развитие вариативных форм получения общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам (очного, очно/заочного, семейное образование, самообразование, с использованием дистанционных технологий, интегрированного образования);

- создание условий для интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в массовую ОБОО;

- повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

- учет индивидуальных образовательных достижений выпускников ОБОО.

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития МБОУ СШ№3, определяя не только приоритетные "точки роста", но и конкретные механизмы участия всех участников образовательных отношений в реализации приоритетных направлений Программы развития. Прежде всего, это касается обновления образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования на каждом уровне общего образования; расширения поля профессионального выбора учащихся, совершенствования работы с одаренными детьми; вовлечения молодежи в активную социальную практику; повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности; решение кадровых вопросов; повышения эффективности финансирования школы.

С помощью набора комплексных проектов (подпрограмм), связанных по целям и задачам, Программа является инструментом достижения указанных целевых показателей, а школа действительно обеспечит каждому ребенку качественное образование, социализацию и адаптацию в современном обществе.

1. **Стратегия реализации Программы**

Программа развития предполагает параллельную реализацию следующих четырех проектов:

* 1. **Проект «Одаренные дети»**

**Цель:** создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

* Создание системы диагностики одаренности;
* Осуществление социальной защиты одаренных детей;
* Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям, интересам детей с различными видами одаренности;
* Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
* Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
* Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы; организация общественной презентации портфолио.
* Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

**Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Формирование школьного банка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Постоянно | Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Изучение интересов и склонностей обучающихся. Выявление и отбор одаренных, талантливых детей | Ежегодно в соответствии с планом | Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Работа с родителями одаренных и талантливых детей | По необходимости | Лисина С.К., заместитель директора |
|  | Составление электронной базы данных одаренных детей, ее пополнение. | постоянно | Лисина С.К., заместитель директора |
|  | Обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование | постоянно | Администрация школы |
|  | Формирование портфолио одаренных детей | постоянно | Лисина С.К., заместитель директора |
|  | Мониторинг результативности работы с одаренными детьми. | По итогам года | Администрация школы |
|  | Проведение школьного праздника «Одаренность без границ» | По итогам года | Администрация школы |
| **Развитие олимпиадного движения** | | | |
|  | Всероссийской олимпиады школьников:   * Проведение школьного этапа * Организация участия в муниципальном этапе (региональном этапе) | Ежегодно | Лисина С.К., заместитель директора |
|  | Организация участия в олимпиадах Всероссийского Перечня олимпиад школьников | Ежегодно | Лисина С.К., заместитель директора |
|  | Разработка и реализация программы предолимпиадной подготовки по предметам:   * Создание возрастных групп интенсивного обучения для одаренных детей в соответствии с базой данных; * Определение наставников групп интенсивного обучения по предметам; * Составление и утверждение индивидуальных планов работы с одаренными детьми, их реализация | Ежегодно с сентября по декабрь | Администрация школы |
| **Развитие научно- исследовательской деятельности учащихся** | | | |
|  | Поэтапная организация исследовательской деятельности учащихся, представление результатов на научно-практических конференциях, исследовательских конкурсах | В течение учебного года | Лисина С.К., заместитель директора, закрепленные научные руководители |
|  | Совершенствование навыков работы с научной литературой | Постоянно | Зав. библиотекой |
|  | Совершенствование навыков работы на компьютере | постоянно | Учителя информатики |
|  | Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | ежегодно | Лисина С.К., заместитель директора, закрепленные научные руководители |
|  | Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов (приобретение литературы, оборудования и инвентаря для проведения исследований и реализации проектов) | ежегодно | Директор школы, главный бухгалтер |
|  | Научно-практическая конференция:   * Школьный этап * Муниципальный этап * Региональный конкурс «Юный исследователь» | Ежегодно:  Январь  Февраль  Март | Лисина С.К., заместитель директора, закрепленные научные руководители |
|  | Издание «Сборника проектов и исследовательских работ учащихся» | 1 раз в год | Лисина С.К., заместитель директора, закрепленные научные руководители |
|  | Публикация проектов и исследовательских работ учащихся на страницах школьной газеты «Объектив» и школьном сайте | постоянно | Лисина С.К., заместитель директора, Мымрина И.В., отв. за ведение сайта |
|  | Участие в интеллектуальных конкурсах, выставках, конференциях и других мероприятиях, Всероссийского, регионального и муниципального уровней |  | Лисина С.К., заместитель директора |
| **Развитие дополнительного образования** | | | |
|  | Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня | В течение учебного года | ШМО учителей физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба |
|  | Участие в творческих конкурсах, выставках, конференциях и других мероприятиях, Всероссийского, регионального и муниципального уровней | В течение учебного года | Волкова И.И., заместитель директора, руководители кружков, классные руководители |
|  | Укрепление материально-технической базы дополнительного образования (приобретение литературы, оборудования и инвентаря) | ежегодно | Директор школы, главный бухгалтер |
|  | Организация творческих отчетов, выставок, смотров | В соответствии с планом работы школы | Администрация школы, руководитель ШМО педагогов дополнительного образования |

**Ожидаемые результаты:**

* Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей
* Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни
* Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям, интересам детей с различными видами одаренности
* Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала
* Повышение результативности участия обучающихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня
* Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития
* Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого одаренного ребенка
  1. **Проект «Развитие педагогического коллектива»**

**Цель:** Обеспечение условий развития кадрового потенциала школы с целью эффективной реализации профессиональных интересов педагогов, образовательных потребностей обучающихся, требований ФГОС общего образования и государственной Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, подготовка к внедрению Профессионального стандарта педагога

**Задачи:**

* Создать условия для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства учителей, соответствующих Профессиональному стандарту педагога.
* Создать эффективную систему мотивации труда педагогических работников для предупреждения эмоционального выгорания и увеличения стрессоустойчивости педагогов.
* Оказать помощь в построении индивидуальной профессиональной карьеры педагога.
* Создать условия для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в реализации Программы развития школы.
* Привлечь педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к активному участию в работе профессиональных объединений, участию в профессиональных конкурсах.
* Эффективно использовать механизм аттестации педагогических кадров как метод объективной оценки сотрудника

**Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Формирование новой структуры: Методического совета школы, разработка Положения о Методическом совете школы | Январь 2016 | Администрация школы |
|  | Проведение заседания Методического совета школы по комплексному анализу состояния методической работы в школе | Январь 2016 | Администрация школы, Методический совет |
|  | Разработка и утверждение плана работы Методического совета | Ежегодно в сентябре | Администрация школы, Методический совет |
|  | Разработка и проведение анкетирования педагогов «Профессиональное мастерство». Внедрение системы мониторинга профессионального мастерства педагогов с целью выявления затруднений и оказания своевременной методической помощи | 2 раза в год | Администрация школы, Методический совет |
|  | Анализ условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства учителей, соответствующих Профессиональному стандарту педагога | Ежегодно в мае | Администрация школы |
|  | Организация непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства учителей, соответствующих их профессиональным интересам, образовательным потребностям обучающихся, Профессиональному стандарту педагога, требованиям ФГОС общего образования и государственной Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях | постоянно | Администрация школы |
|  | Развитие кадрового потенциала для организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов | постоянно | Администрация школы |
|  | Организация работы «Школы молодого педагога». | Ежегодно в сентябре | Администрация школы, Методический совет |
|  | Проведение открытых уроков, мастер - классов | В соответствии с планом работы школы | Администрация школы, Методический совет |
|  | Создание системы психологической поддержки учителей | постоянно | Администрация школы, педагог-психолог |
|  | Аттестации педагогических кадров, организация эффективной системы поддержки педагогов, проходящих процедуру аттестации | постоянно | Администрация школы |
|  | Формирование перспективного плана аттестации педагогов школы | Ежегодно в сентябре | Администрация школы |
|  | Создание открытого банка методических разработок и его размещение в локальной сети школы | постоянно | Администрация школы, ответственный за информатизацию |
|  | Совершенствование электронного портфолио педагогов на страницах портала  <http://letopisi.org/> | По мере необходимости | Администрация школы, ответственный за информатизацию |
|  | Обеспечение педагогов школы электронными периодическими методическими изданиями в рамках Всероссийского проекта «Школа цифрового века» | ежегодно | Директор школы, главный бухгалтер |
|  | Привлечение педагогов к конкурсному движению, совместной проектной деятельности | ежегодно | Администрация школы, Методический совет |
|  | Создание творческих групп педагогов по вопросам внедрения дистанционного обучения и электронной формы учебников | В соответствии с планом работы школы | Администрация школы, руководители творческих групп |
|  | Организация сопровождения учителей в обобщении опыта, подготовке выступлений, докладов, статей в течение года | В течение учебного года | Администрация школы, Методический совет |
|  | Постоянно действующий мониторинг успешности учителя через деятельность учащихся. | 1 раз в четверть | Администрация школы, |
|  | Обучающие семинары | 1 раз в четверть | Администрация школы, Методический совет |
|  | Педагогические советы | В соответствии с планом работы школы | Администрация школы, Методический совет |
|  | Заседания Методического совета | 1 раз в четверть | Администрация школы, Методический совет |

**Ожидаемые результаты:**

* Рост профессионального мастерства педагогов в вопросах обучения и воспитания школьников
* Обобщение и внедрение в практику инновационного опыта творческих педагогов.
* Создание открытого банка передового педагогического опыта учителей школы.
* Успешное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах
* Позитивное отношение к введению ФГОС общего образования

**При управлении индивидуальным ростом профессиональных компетенций педагогических работников будут отмечены количественные и качественные изменения в позиции педагогов:**

* Повысится уровень мировоззренческого, общекультурного развития педагогов, их профессиональной компетентности.
* Произойдут личностные, профессиональные изменения: вырастет самооценка, уровень саморефлексии, способность к самоанализу, снизится вероятность «профессионального выгорания», повысится мотивация и креативность профессиональной деятельности, способность работать в командах, овладевать технологиями самоуправления и саморазвития.
* Вырастет число вовлеченных в инновации педагогов.
* Изменится статус педагогов в профессиональном сообществе, т.к. их достижения станут достоянием коллег.
  1. **Проект поддержки профессионального самоопределения школьников**

**Цель:** построение образовательного процесса, ориентированного на профессиональное самоопределение учащихся школы и реализацию их собственных жизненных планов

**Задачи:**

* организация школьной системы профессиональной ориентации обучающихся
* формирование эффективной системы предпрофильной подготовки
* реализация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов;
* развитие материально-технической базы школы для повышения уровня преподавания профильных предметов
* развитие кадрового потенциала профильной школы

**Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Поэтапное введение ФГОС общего образования | В соответствии с рекомендациями МО НО | Администрация школы |
|  | Учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей при формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности, системы дополнительного образования | ежегодно | Шай Л.Н., Волкова И.И., заместители директора |
|  | Оптимизация школьного учебно-методического комплекта с целью наиболее полного обеспечения реализации требований ФГОС общего образования, потребностей профильного образования | ежегодно | Шай Л.ЕН., заместитель директора, руководители ШМО |
|  | Увеличение разнообразия форм домашнего задания, обеспечивающих его эффективность и предотвращающих перегрузку учащихся | постоянно | Администрация школы, учителя-предметники |
|  | Реализация образовательных программ по предметам, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ с помощью дистанционных образовательных технологий | постоянно | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
|  | Организация и проведение Дней карьеры | ежегодно | Администрация школы совместно с социальными партнерами, родительской общественностью |
|  | Включение педагогами в рабочие программы по предметам учебных занятий обеспечивающих совокупность знаний о профессиях, связанных с преподаваемыми предметами | ежегодно | Шай Л.Н., заместитель директора, руководители ШМО, учителя-предметники |
|  | Сотрудничество с предприятиями города, городской службой занятости населения, организация экскурсий | В течение учебного года | Администрация школы совместно с социальными партнерами, классные руководители |
|  | Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, организация экскурсий, совместных проектов | В течение учебного года | Администрация школы совместно с социальными партнерами, классные руководители |
|  | Построение школьной модели предпрофильной подготовки, разработка Положения о предпрофильном обучении | 2016 г. | Администрация школы |
|  | Оформление портфолио обучающихся | постоянно | Классные руководители, учащиеся, родители |
|  | Формирование 10-х классов на основе индивидуальных учебных планов, в соответствии с существующей нормативно-правовой базой | Ежегодно апрель-август | Администрация школы |
|  | Ведение курсов предпрофильной подготовки | В течение учебного года | Учителя-предметники |
|  | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог |

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации проекта:

* организована система профессиональной ориентации на всех уровнях обучения и воспитания для профессионального самоопределения обучающихся, повышение их заинтересованности в получении востребованных профессий на рынке труда
* реализуются программы предпрофильной подготовки учащихся при получении основного общего образования
* осуществляется преемственность предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и профильного обучения при получении среднего общего образования
* реализуется профильное обучение учащихся 10-11 классов на основе индивидуальных учебных планов
* увеличение количества выпускников, осознанно формирующих свою образовательную траекторию
* увеличение количества учащихся с положительной адаптацией и социализацией
* осуществляется взаимодействие с колледжами, вузами, предприятиями для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся
* обеспечен доступ обучающихся школы к единой информационной среде профессионального образования, содержащей информацию о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников.
  1. **Проект развития воспитательной компоненты образовательного процесса**

**Цель:** создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, реализация государственной политики в области воспитательной работы

**Задачи:**

* Расширение воспитательного пространства посредством интеграции усилий школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, структур бизнеса, религиозных организаций.
* Развитие системы дополнительного образования посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг
* Развитие внеурочной деятельности, расширение спектра форм ее организации
* Повышение квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации школьников
* Повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности
* Повышение эффективности информационно-просветительской работы по вопросам воспитательной деятельности
* Повышение эффективности деятельности психолого-педагогической и социально-педагогической служб в процессе социализации школьников
* Совершенствование мониторинга эффективности реализации воспитательной компоненты

**Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Обновление существующей в школе нормативно-правовой базы по вопросам воспитания и социализации обучающихся | Январь-май 2016 | Волкова И.И., заместитель директора, руководители ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования |
|  | Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей | Ежегодно март | Администрация школы |
|  | Организация профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних через участие в социально востребованных проектах | постоянно | Волкова И.И., заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Повышение квалификации классных руководителей и педагогов дополнительного образования | По плану повышения квалификации | Администрация школы |
|  | Изучение затруднений педработников в вопросах воспитания и социализации обучающихся, оказание своевременной методической помощи | постоянно | Волкова И.И., заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Оптимизация внеурочной деятельности | ежегодно | Волкова И.И., заместитель директора, кл.руководители |
|  | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; внедрение дистанционных дополнительных образовательных услуг |  | Волкова И.И., заместитель директора, рук. ШМО педагогов дополнительного образования, Казанина М.В., отв. за информатизацию |
|  | Организация школьного спортивного клуба | 2016 г. | Администрация школы,  Кузнецов А.В., руководитель клуба |
|  | Организация «Школы ответственного родительства» | 2016 г. | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Приобретение литературы по вопросам воспитания и социализации обучающихся | По необходимости | Директор школы, главный бухгалтер,  зав. библиотекой |
|  | Приобретение оборудования и инвентаря для занятий кружков и секций | По необходимости | Директор школы, главный бухгалтер, руководители кружков и секций |
|  | Обеспечение педагогов школы электронными периодическими методическими изданиями по вопросам воспитания и социализации обучающихся в рамках Всероссийского проекта «Школа цифрового века» | ежегодно | Директор школы, главный бухгалтер |
|  | Сертификация программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности | По мере готовности программ | Волкова И.И., заместитель директора, главный бухгалтер, руководитель ШМО педагогов дополнительного образования |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, структур бизнеса, религиозных организаций; привлечение к сотрудничеству их специалистов; формирование и реализация совместных планов работы | В соответствии с планом работы школы | Администрация школы |
|  | Привлечение педагогов и учащихся к социально-значимым проектам, конкурсам, соревнованиям, акциям, организуемым учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, структурами бизнеса, религиозными организациями | В течение учебного года | Администрация школы, Методический совет |
|  | Организация сопровождения учителей в обобщении опыта по вопросам воспитания и социализации школьников, подготовке выступлений, докладов, статей в течение года | В течение учебного года | Волкова И.И., заместитель директора, Методический совет, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Постоянно действующий мониторинг успешности классных руководителей и педагогов дополнительного образования через деятельность учащихся. | 1 раз в четверть | Волкова И.И., заместитель директора, руководители ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования |
|  | Обучающие семинары для классных руководителей и педагогов дополнительного образования | 1 раз в четверть | Волкова И.И., руководители ШМО кл.рук. и педагогов доп. образования социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Педагогические советы | В соответствии с планом работы школы | Администрация школы |

**Ожидаемые результаты**

* Рост социальной зрелости учащихся, проявляющийся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении
* Воспитательная компонента реализуется в соответствии с социальным заказом общества
* Созданы условия, позволяющие эффективно реализовать и обеспечить преемственность программ, входящих в состав утвержденных основных образовательных программ: Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования
* Педагоги внедряют современные технологии воспитания
* Учащиеся включаются в движение ВФСК ГТО, осознанно выбирают здоровый образ жизни
* Обеспечено эффективное взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, структур бизнеса, религиозных организаций.
* Создана система информационно-просветительской работы, нацеленной на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности
* Увеличено разнообразие форм организации дополнительного образования
* Оптимальная организация внеурочной деятельности в условиях двухсменного режима работы школы
* Обновлена материально- техническая база дополнительного образования.

1. **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Для успешной реализации программы развития в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов и реализацию предусмотренных Программой развития проектов. Учитываются особенности школы, запросы участников образовательного процесса, предоставляется возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой развития, способными гарантировать успешность освоения учебных программ и развития школы в инновационном режиме. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Из 40 педагогических работников школы - 1 победитель конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование», 4 человека награждены грантом губернатора Нижегородской области. награждены грамотами Министерства образования РФ – 5 человек; грамотой Министерства образования Нижегородской области – 11 человек; Управления образования администрации Павловского муниципального района – 21 человек. Аттестовано 35 педагогов (81%), из них: на высшую квалификационную категорию – 6 (14%); I квалификационную категорию –21(49%), соответствие занимаемой должности – 8 (19%). С целью повышения профессиональной компетентности учителей в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Учителя школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации, активно используют дистанционные образовательные ресурсы. 100% педагогических работников в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии со штатным расписанием в школе работают директор, три заместителя директора, учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, старшая вожатая, заведующий библиотекой. Среди учебно-вспомогательного персонала - заместитель директора по АХЧ, секретарь, лаборант, инженер по обслуживанию компьютерной техники. Имеется обслуживающий персонал: рабочий по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, дворник, гардеробщики, фельдшер, работники пищеблока.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования психолого-педагогическая служба школы работает по следующим направлениям:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся. С этой целью проводятся диагностические обследования учащихся, проводятся групповые занятия с учащимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью. С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для учащихся; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися; занятия для развитие и коррекции мотивационной сферы учащихся; индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей учащихся; просветительская работа.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития основывается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование: нормативно- подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— стабильность уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение).

При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда работников образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения.

Система стимулирующих выплат работникам образовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений учащихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится с учетом мнения профсоюзной организации.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ СШ№3 оборудованы:

учебные кабинеты (обеспечен уровень оснащения, необходимый для реализации ФГОС общего образования);

библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;

спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещение для медицинского обслуживания: медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован: «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; системой внутреннего оповещения; телефоном.

Режим работы школы - двухсменный.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Компьютерный парк школы составляет более 54 единицы техники. Компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены все учебные кабинеты.

Имеется стационарный компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс из 13 ПК (1 АРМ учителя и 12 ученических). Кабинет для обучения иностранным языкам оборудован 7 ПК. Индикативный показатель по количеству учащихся на 1 компьютер составляет 12 человек. 100% компьютеров учреждения подключены к высокоскоростному Интернету. Все АРМ учителей-предметников, а также АРМ школьной библиотеки входят в локальную сеть образовательной организации, включающую кабинеты информатики, кабинеты завуча, педагога-психолога, социального педагога, директора, секретаря, ПК в учительской. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют выход в Интернет.

Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями, интерактивными наглядными пособиями, периодическими изданиями для учащихся и педагогов.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт образовательной организации, на котором размещается информация для педагогов, учащихся и родителей. На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся, регулярно обновляется новостной раздел сайта.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе электронных дневников и журналов «Дневник.ру».

1. **Управление и контроль реализации Программы, оценка эффективности ее реализации**

В МБОУ СШ№3 сложилась структура управления, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода. Планируемые преобразования будут носить системный, последовательный, поступательный характер развития с использованием преемственности имеющихся достижений и продуктивного опыта. Стабильный уровень качества и содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это говорит о высоком педагогическом мастерстве.

Управление качеством образования связано с целенаправленным воздействием на условия и факторы, его определяющие и, по сути, является формированием образовательной среды, каждый компонент которой работает на достижение запланированного результата.

Деятельность школы определяется Уставом школы, Программой развития, нормативными локальными актами.

Основные системы элементы управления реализацией Программы развития:

- координация и контроль деятельности исполнителей;

- обобщение сведений о ходе реализации всех программных мероприятий;

- мониторинг реализации проектов;

- направление предложений по уточнению объемов финансирования проектов при формировании соответствующих бюджетов на очередной финансовый год.

Контроль исполнения Программы осуществляет администрация школы, представляя:

- отчет о результатах реализации Программы в ежегодном публичном докладе директора школы, размещаемом на официальном сайте школы;

- промежуточные итоги на заседаниях Совета школы и педагогического совета.

Об эффективности реализации Программы развития мы будем судить по положительной динамике достижения качественных и количественных показателей, корректировка которых возможна в зависимости от промежуточных результатов. Оценка эффективности проводится 1 раз в год на 31 декабря.

Качественные показатели:

* Соответствие образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
* Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью школы, качеством образовательных услуг;
* Уровень безопасности и комфортности образовательной среды школы;
* Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований в которых принимают участие учащиеся школы
* Увеличение объема внеурочной деятельности в течение всего срока обучения
* Повышение рейтинга школы среди школ Павловского района по результатам участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях
* Повышение рейтинга школы среди школ Павловского района по результатам ГИА-9 и ЕГЭ

Количественные показатели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Индикаторы** | **Ед. изм.** | **Значения в отчетном году** | **Планируемые значения** |
| **Проект «Одаренные дети»** | | | | |
|  | Число участников Всероссийской олимпиады школьников:  Школьный уровень  Районный уровень  Региональный уровень  Всероссийский уровень | Кол-во |  |  |
|  | Число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников:  Школьный уровень  Районный уровень  Региональный уровень  Всероссийский уровень | Кол-во |  |  |
|  | Число участников других олимпиад, интеллектуальных конкурсов:  Школьный уровень  Районный уровень  Региональный уровень  Всероссийский уровень | Кол-во |  |  |
|  | Число победителей и призеров других олимпиад, интеллектуальных конкурсов:  Школьный уровень  Районный уровень  Региональный уровень  Всероссийский уровень | Кол-во |  |  |
|  | Число участников научно-практических конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ:  Школьный уровень  Районный уровень  Региональный уровень  Всероссийский уровень | Кол-во |  |  |
|  | Число победителей и призеров научно-практических конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ:  Школьный уровень  Районный уровень  Региональный уровень  Всероссийский уровень | Кол-во |  |  |
|  | Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях | % |  |  |
|  | Число призовых мест, занятых в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях:  Школьный уровень  Районный уровень  Региональный уровень  Всероссийский уровень | Кол-во |  |  |
| **Проект «Развитие педагогического коллектива»** | | | | |
|  | Доля педагогических работников с первой и высшей категорией | % |  |  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, профессиональную переподготовку | % |  |  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации | % |  |  |
|  | Доля учебных кабинетов, оснащенных современной компьютерной техникой, имеющих выход в Интернет | % |  |  |
|  | Доля педагогических работников, использующих в практике преподавания ИК-технологии | % |  |  |
|  | Доля педагогических работников имеющих собственный сайт или страницу в Интернете | % |  |  |
|  | Доля педагогов, внедряющих дистанционные технологии, электронные формы учебников | % |  |  |
|  | Число публикаций педагогов в периодических печатных изданиях и в Интернете | Кол-во |  |  |
|  | Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях, смотрах и др. | % |  |  |
|  | Доля педагогов, ставших победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсах, соревнованиях, смотрах и др. | % |  |  |
| **Проект поддержки профессионального самоопределения школьников** | | | | |
|  | Число детей, обучающихся по программам профильного обучения, в т.ч. на основе индивидуальных учебных планов | Кол-во |  |  |
|  | Число детей, охваченных предпрофильной подготовкой | Кол-во |  |  |
|  | Качество знаний по итогам учебного года:  1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы | % |  |  |
|  | Качество знаний по итогам промежуточной аттестации  1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы | % |  |  |
|  | Качество знаний по итогам ГИА-9  обязательные предметы  предметы по выбору | % |  |  |
|  | Результаты ЕГЭ (средний показатель)  обязательные предметы  предметы по выбору | баллы |  |  |
|  | Доля выпускников школы, поступивших в  ВУЗы  ССУЗы | % |  |  |
|  | Доля выпускников 9 класса, пришедших в 10 класс | % |  |  |
|  | Доля выпускников награжденных золотой медалью | % |  |  |
|  | Доля выпускников получивших аттестат об основном общем образовании особого образца | % |  |  |
|  | Общая численность обучающихся | Кол-во |  |  |
|  | Доля обеспеченности учебным и программно-методическими пособиями | % |  |  |
|  | Процент обеспеченности современным учебным оборудованием | % |  |  |
| **Проект развития воспитательной компоненты образовательного процесса** | | | | |
|  | Доля учащихся, имеющих хронические заболевания | % |  |  |
|  | Число травм, полученных в школе учащимися | Кол-во |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | % |  |  |
|  | Доля педагогов, участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | % |  |  |
|  | Число учащихся, участвующих в волонтерском движении за здоровый образ жизни | Кол-во |  |  |
|  | Доля учащихся, занятых дополнительным образованием в школе | % |  |  |
|  | Число учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН | Кол-во |  |  |
|  | Доля учащихся, принявших участие в социальных проектах | % |  |  |
|  | Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности | % |  |  |
|  | Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях эстетической направленности | % |  |  |
|  | Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях трудовой и экологической направленности | % |  |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, в которых приняли участие родители учащихся | Кол-во |  |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, в которых приняли участие социальные партнеры школы | Кол-во |  |  |
|  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством и доступностью образовательной услуги (по методике А.А.Андреева) | % |  |  |
|  | Доля обучающихся, удовлетворенных школьной жизнью (по методике А.А.Андреева) | % |  |  |

1. **Социально-значимые эффекты реализации Программы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на реализацию Программы и их минимизация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание основных социально-значимых эффектов от реализации Программы** | **Внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на реализацию Программы** | **Механизмы минимизации негативного влияния факторов** |
| Развитие вариативной образовательной среды на всех уровнях обучения, отвечающей образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Увеличение нагрузки учащихся * Увеличение доли педагогов пенсионного возраста * Увеличение уровня педагогически несостоятельных семей * Увеличение количества детей-мигрантов с незнанием русского языка * Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья | * Систематическое изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); изучение профессиональных затруднений педагогов * Развитие системы педагогического наставничества * Развитие института классных руководителей * Подбор оптимального режима учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями школьников; внедрение здоровьесберегающих технологий * Развитие информационной системы взаимодействия с родительской общественностью по вопросам обучения и воспитания |
| Повышение рейтинга школы по результатам государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | * Увеличение нагрузки учащихся * Увеличение нагрузки педагогов * Снижение мотивации школьников к учебной и внеурочной деятельности | * Систематический мониторинг удовлетворенности образовательными услугами * Внедрение эффективных образовательных технологий и методик воспитания и обучения школьников * Внедрение дистанционных образовательных технологий * Организация совместной деятельности педагогов в составе творческих групп |
| Обеспечение успешной социализации школьников, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья | * Кризис семьи как решающего фактора социализации обучающихся * Недооценка образования как одного из ведущих институтов социализации обучающихся | * Развитие системы эффективного взаимодействия с социальными партнерами * Реализация социальных проектов, в т.ч. инициированных социальными фондами * Развитие сети дополнительных образовательных услуг * Развитие системы индивидуального сопровождения школьников |

1. **Объемы и источники финансирования программы**

Программа реализуется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, внебюджетных средств, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на финансовый год.