

**1. Пояснительная записка**

Уже в раннем возрасте дети принимаются постигать ценности общества, в котором живут. Понимание младшими школьниками неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и почтения прав других содействуют развитию особого миропонимания, которое не считается простым производным от суммы усвоенных знаний.

В наше время в России воскрешаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного образования стали понимать и родители обучающихся. На что указывает социальная заявка родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители осознают, что у детей понижены ценностные ориентиры.

Поэтому общие старания школы и семьи должны быть устремлены на развитие у младших школьников нравственных качеств, навыков, умений, нужных человеку, чтобы стать истинным гражданином и патриотом своей Родины. Дети обязаны гордиться собственной страной, её достижениями. Обязаны брать пример с тех, кто славит свою страну. Быть преданными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. На сегодняшний день быть патриотом обозначает не только гордиться флагом и гербом государства, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, личными поступками приводить доказательства, заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится бесспорным, что решение значимых вопросов и жизненных проблем в нашей стране будет зависеть от степени сформированности нравственных качеств растущего поколения.

Поэтому данная программа направлена на включение учеников в интенсивную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработку и реализацию социальных проектов, сконцентрированных на решении школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Обучение правам человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Отталкиваясь от этого, в программе отображена связь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями формирования личности младших школьников. Изучение прав человека прочно связано с исследованием общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в полной мере реализованы метапредметные результаты, что увеличивает значимость изученного материала и содействует развитию целостного понимания окружающего мира.

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по развитию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности младших школьников

Задачи:

– оказывать содействие ребенку в постижении принципов общественных отношений в семье, городе; в селе — в области, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ ЗОЖ;

– помогать ребенку в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, инициативной гражданской позиции,

– обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

– развитие нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры получение основных навыков поведения в социуме;

Характерной чертой программы является умышленное заострение внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума некоторых фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления дают возможность приблизить ребенка к довольно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, получая ощущение гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении способствуют развитию и более трудных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Программа ориентирована на включение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, создание и осуществление социальных проектов, ориентированных на решение школьных, общественных проблем.

Приобретенные на занятиях опыт и знания, несомненно, помогут юным гражданам получить уверенность в себе, почувствовать свою роль как личности среди других равноправных личностей, научат сочувствию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Программа разработана для учащихся 7–11 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения. На изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 134 часа. Максимальное применение игровых, интересных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, непосредственные условия для понимания и усвоения младшими школьниками нравственных норм. Занятия после уроков очень интересны ребятам. В свободное от уроков время можно заняться творчеством, в котором раскрывается круг интересов и увлечения каждого ребёнка. Большое значение имеет заинтересовать ребёнка занятиями в кружке, чтобы внеурочное время обернулось в пространство для воспитания и образования.

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, совместные мероприятия с родителями, анкетирование, экскурсии, встречи с ветеранами, конкурсы, посещение музея г. Павлово, выставочного зала, техникума, праздники, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся во внимании к ее истории и культуре,

– осознание своей народной и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительная позиция к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, религии, культуры на основе понимания и принятия базовых человеческих ценностей;

– способность к правильной самооценке с опорой на знание главных моральных норм, требующих для своего выполнения формирования самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

– способность координировать собственную деятельность;

– умение проводить информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

– способность применять источники художественного наследия в пересказе, подвергать анализу тексты, пересказы, ответы товарищей,

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания литературы,

Предметные результаты:

– усвоение начальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и значения человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), нужным для получения последующего правового образования. Обладать представлением о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение умениями устанавливать и обнаруживать причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Степень результативности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого учебного года . Исследуя уровень сформированности гражданско-патриотических качеств используется анкета для учащихся 1-4 классов по методике Капустиной Н.И., Третьяковой П.И., Шамовой Т.И. «Определение уровня воспитанности».

Предполагаемый результат деятельности:

1 год:

• сформированы понятия о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;

• получат возможность понять свою значимость в семье, в коллективе, показать чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;

• получат возможность принимать участие в КТД; в проектной деятельности;

• узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети оберегают покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, беспокоятся о своей семье.

2 год:

• сформированы понятия “родня”, “дружба”, “Отечество”;

• получат право участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

3 год:

• сформировано умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;

• получат возможность принимать участие в создании экологических проектов: “Брешь в зелёном царстве”, “Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух”, “Янтарное светило”, “Знакомство с историческим прошлым, настоящим нашей страны”.

4 год.

• сформировано мнение о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает деятельную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.

• сформировано понятие о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, беспокоятся о своей семье.

• получат право участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

**2. Учебно-тематический план**

*1год:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | теория | | практика | Тема занятия | Кол-во |
| «Моя семья» | | | | | |
| 1-3 | | 1 | 2 | Я и моя семья. | 3 |
| 4-5 | | 1 | 1 | Загляните в мамины глаза | 2 |
| **«**Я - человек» | | | | | |
| 6-8 | | 1 | 1 | Я и моё имя. | 3 |
| 9-10 | | 1 | 1 | Мир моих увлечений. | 2 |
| 11-12 | | 1 | 1 | Акция «Школьный дворик» | 2 |
| 13,14 | | 1 | 1 | Все работы хороши – выбирай на вкус. | 2 |
| 15-19 | | 2 | 3 | Край, в котором я живу. | 5 |
| 20-22 | | 1 | 2 | Мой родной уголок | 3 |
| «Я и Отечество» | | | | | |
| 22-27 | | 2 | 3 | Наша Родина – Россия. | 5 |
| 28,29 | |  | 2 | Они защищают Родину. | 2 |
| 30-31 | | 2 | 2 | Этот День Победы! | 2 |
| **«**Я и природа» | | | | | |
| 32 | |  | 1 | Почему год круглый? | 1 |
| 33 | | 1 |  | Загадки о временах года и явлениях природы. Экскурсия в природу! | 1 |

2год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | теория | практика | Тема занятия | Кол-во |
| «Моя семья**»** | | | | |
| 1 | 1 |  | Мои родные. | 1 |
| 2 | 1 |  | Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения». | 1 |
| 3 |  | 1 | Изготовление панно «Моя дружная семья» | 1 |
| 4 |  | 1 | Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. | 1 |
| «Я – человек» | | | | | |
| 5 | 1 |  | Дружба, доброта, отзывчивость | 1 |
| 6 | 1 |  | Что такое хорошо, что такое плохо. | 1 |
| 7 | 1 |  | Ленивому всегда некогда. | 1 |
| 8 | 1 |  | Беседа: «Помоги другому в трудную минуту?» | 1 |
| 9 |  | 1 | Игра «Путешествие в страну доброты» | 1 |
| 10 |  | 1 | Когда у друзей лад – каждый этому рад. | 1 |
| «Я и Отечество» | | | | |
| 11 | 0,5 | 0,5 | История города Павлово. Город и его символы. | 1 |
| 12 |  | 1 | Мастер – класс «Павловский лимон» | 1 |
| 13 | 1 |  | Беседа «О чём рассказывает орнамент при резьбе замков?» | 1 |
| 14 |  | 1 | Игра « Сабантуй» | 1 |
| 15 | 1 |  | Беседа «Мы гордимся ими»; | 1 |
| 16 |  | 1 | Экскурсия в музей | 1 |
| 17,18 | 1 | 1 | Обычаи и традиции русского народа. | 2 |
| 19,20 | 1 | 1 | Открытия, которые совершил человек | 2 |
| 21 |  | 1 | В гостях у ветерана | 1 |
| 22 |  | 1 | «Этот день в памяти храним» | 1 |
| 23,24 |  | 2 | КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы. | 2 |
| 25-27 | 1 | 2 | Информационный проект: «Рассказы о войне» | 3 |
| 28 |  | 1 | Подготовка к праздничному концерту. | 1 |
| 29 |  | 1 | Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе. | 1 |
| «Я и природа» | | | | |
| 30-31 | 1 | 1 | Я и планета. | 2 |
| 32-33 | 1 | 1 | Планета просит помощи. Экскурсия в природу. | 2 |

3 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | теория | практика | Тема занятия | Кол-во |
| **«**Моя семья» | | | | |
| 1 | 1 |  | Самые родные для нас слова | 1 |
| 2 |  | 1 | * Семья сильна, когда над ней крыша одна. | 1 |
| 3,4 | 1 |  | Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья» | 2 |
| 5 |  | 1 | КТД «Семейный калейдоскоп» | 1 |
| **«**Я – человек**»** | | | | |
| 6 | 1 |  | Мы школьники, а это значит… | 1 |
| 7 |  | 1 | Моё хочу и моё надо. | 1 |
| 8 | 1 |  | Старый друг лучше новых двух. | 1 |
| 9 | 1 |  | Беседа «Уважай старших» | 1 |
| 10 |  | 1 | Игра – практикум «Подари мне радость» | 1 |
| 11 |  | 1 | Как привыкнешь, так и отвыкнешь. Проверь себя. | 1 |
| 12 |  | 1 | Умеешь ли ты дружить. | 1 |
| 13 |  | 1 | Учимся разговаривать с людьми. | 1 |
| 14 | 1 |  | Как научиться преодолевать трудности вместе. | 1 |
| 15 |  | 1 | Как понять друг друга без слов.  Красота и здоровье. | 1 |
| «Я и Отечество» | | | | |
| 16 | 1 |  | Кто такие патриоты? | 1 |
| 17 | 1 |  | Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране» | 1 |
| 18 | 0,5 | 0,5 | Чем и кем славен мой город? | 1 |
| 19 |  | 1 | Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе. | 1 |
| 20 |  | 1 | Музыка Нижегородской области | 1 |
| 21 |  | 1 | Мастер – класс изготовления канарейки | 1 |
| 22 |  | 1 | Викторина «Золотое кольцо России» | 1 |
| 23 |  | 1 | КВН для мальчиков «Наши защитники» | 1 |
| 24 | 0,5 | 0,5 | День памяти. | 1 |
| 25 |  | 1 | Заочная экскурсия «две столицы» | 1 |
| 26 |  | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 |
| «Я и природа» | | | | |
| 27,28 | 1 | 1 | Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с пожарами» | 2 |
| 29 | 1 |  | Сбор информации для проекта. | 1 |
| 30-32 | 1 | 2 | Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух», «Ветка яблони». | 3 |
| 33-34 | 1 | 1 | Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. | 2 |

4год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | теория | практика | Тема занятия | Кол –во |
| «Моя семья» | | | | |
| 1,2 | 1 | 1 | Доброе семя – добрый и всход. | 2 |
| 3,4 | 1 | 1 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| 5,6 |  | 2 | КТД «Мама, папа, я –дружная семья» | 2 |
| «Я – человек» | | | | |
| 7 | 1 |  | Мои права | 1 |
| 8 |  | 1 | «Благодарность – это…» | 1 |
| 9 |  | 1 | Умеем ли мы обижаться. | 1 |
| 10 |  | 1 | «Мои мечты – мои желания» | 1 |
| 11 | 1 |  | Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?» | 1 |
| 12 |  | 1 | Беседа – представление «Я и мои таланты» | 1 |
| 13,14 |  | 2 | Встреча с интересными людьми. | 2 |
| «Я и Отечество» | | | | |
| 15 | 1 |  | Я – гражданин России. | 1 |
| 16,17 |  | 2 | Символы Российских городов. | 2 |
| 18 | 1 |  | Чудо, сотворенное когда-то. | 1 |
| 19 | 1 |  | Я бы с песни начал свой рассказ. | 1 |
| 20 |  | 1 | Города - герои. | 1 |
| 21 |  | 1 | Юные герои Великой Отечественной войны. | 1 |
| 22,23 |  | 2 | Военно – спортивная игра «Следопыт» | 2 |
| 24 |  | 1 | Конкурс презентаций о городах России. | 1 |
| 25 |  | 1 | Мастер – класс «Герб России» | 1 |
| 26 |  | 1 | Экскурсия в выставочный зал | 1 |
| 27 | 1 |  | Знакомство с Книгой Памяти | 1 |
| 28 |  | 1 | Беседа «Традиции Павловчан» | 1 |
| «Я и природа» | | | | |
| 29-30 | 1 | 1 | Загадки окружающего мира. | 2 |
| 31-32 | 1 | 1 | В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно! | 2 |
| 33 |  | 1 | Деловая игра: «Мы вместе» | 1 |
| 34 | 1 |  | Мы в ответе за планету! | 1 |

**3. Содержание изучаемого курса**

1год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем курса** | **Содержание занятия** | | **УУД** | **Форма организации. Виды деятельности** |
|  | «Моя семья» | | | | |
| 1-3 | Я и моя семья. | Разгадывание ребуса «Семья», понятие «Семья», рисунок «Самые близкие люди»; беседа «Домашние обязанности, семейные традиции и праздники», рисование дома для всей семьи; сюжетно-ролевая игра «Семья» | | Л. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности  П. - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | Игры. Соревнования беседа |
| 4-5 | Загляните в мамины глаза | Рисование портрета мамы, чтение стихотворений, пение песен о маме; изготовление подарка маме; игровое развлечение «Вместе с мамой» | | игры творческая работа |
|  | «Я - человек» | | | | |
| 6-8 | Я и мое имя. | самопредставление, игра «Давайте знакомиться, рисование «Пьедестал»)  Я и моё имя.  (беседа «Для чего человеку имя?», игра «Полное и неполное имя», этюд «Назови ласково»; рисование «Мой лучший друг» | | Л. умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  Р. планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | Игры. соревнования |
| 9-10 | Мир моих увлечений. | Круговая беседа – представление «Я и мои таланты». | | соревнование |
| 11-12 | Акция «Школьный дворик» | совместное мероприятие с родителями: посадка деревьев, уборка школьной территории | | родительское собрание совместное мероприятия |
| 13-14 | Все работы хороши – выбирай на вкус. | загадки о профессиях; рисование «Кем я буду, когда вырасту | | игры соревнование, экскурсия |
| 15-19 | Край, в котором я живу. | рассматривание картин о природе родного края  фотовыставка «Поволжье»; викторина «Что в родном краю растёт?»; экскурсия в Музейный ресурсный центр | | Анкетирование экскурсия |
| 20-22 | Мой родной уголок | экскурсия «С чего начинается Родина»; посещение выставки в Музее «Моя малая Родина»; рисование «Мое село»; ролевая игра «Магазин сувениров». | | игры индивидуальное консультирование экскурсия |
|  | «Я и Отечество» | | | | |
| 22-27 | Наша Родина – Россия. | рассматривание репродукций картин о родной природе, чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?»; Москва – главный город нашей Родины, пословицы о Родине; рассказ о Российском флаге, раскрашивание нарисованного флага; пение русских народных песен, частушек, колядок; рисование на тему «Моя Родина» | | Л. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира  П. выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);  Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Игры викторина творческая работа |
| 28-29 | Они защищают Родину | песни и стихи об армии; спортивное развлечение «Вместе с папой»; | | К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | семейные праздники, соревнование |
| 30-31 | Этот День Победы! | изготовление праздничных открыток; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; экскурсия к Вечному огню совместно с родителями; оформление стенда | | творческая работа Экскурсия встреча с ветеранами |
|  | «Я и природа» | | | | |
| 32 | Почему год круглый? | сказочное представление о временах года | | Л. навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие  П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. заинтересованность в развитии своих способностей  К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | Игры викторина |
| 33 | Экскурсия в природу! | совместно с родителями наблюдения, подвижные игры | | семейные праздники, |
| 2год | | | | | |
| 1 | Мои родные. | рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи | | Л. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности  П. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу  Р. расширение кругозора о мире профессий | беседа |
| 2 | Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения». | представления о семье, семейных традициях и праздниках | | игры соревнование |
| 3 | Изготовление панно «Моя дружная семья» | Я – в середине, а по лучам – члены семьи | | К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | Проект творческая работа |
| 4 | Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. | любовь и уважение к своим родителям | | семейные праздники, |
|  | «Я – человек» | | | | |
| 5 | Дружба, доброта, отзывчивость | Доброта, отзывчивость взаимопомощь | | Л. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  П. аргументировать свою точку зрения составлять план простого эксперимента  Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | родительское собрание |
| 6 | Что такое хорошо, что такое плохо. | Чтение стихотворения Маяковского | | Игры викторина |
| 7 | Ленивому всегда некогда. | Лень, последствия | | Игры беседа |
| 8 | Беседа: «Помоги другому в трудную минуту?» | Милосердие, чувство дружбы и коллективизма; | | соревнование |
| 9 | Игра «Путешествие в страну доброты» | Мультфильм про кота Леопольда | | Анкетирование беседа |
| 10 | Когда у друзей лад – каждый этому рад. | взаимопонимание, творческая активность | | Игры беседа |
|  | «Я и Отечество» | | | | |
| 11 | История города Павлово. Город и его символы. | Павлово. символы | | Л. основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.  П. развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; | викторина |
| 12 | Мастер – класс «Павловский лимон» | Старинные предания | | родительский лекторий |
| 13 | Беседа «О чём рассказывает при резьбе замков?» | Экскурсия в техникум | | творческая работа |
| 14 | Игра « Сабантуй» | мастер – класс дают учителя физкультуры | | игры соревнование праздник |
| 15 | Беседа «Мы гордимся ими»; | Знаменитые люди города | |  |
| 16 | Экскурсия в Музей | участие в создании патриотических плакатов | | Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  К. приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования, приводить убедительные  доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | совместное мероприятие с родителями |
| 17,18 | Обычаи и традиции русского народа. | Праздники, народные игры | | Игры праздник |
| 19,20 | Открытия, которые совершил человек | о пароходе, об автомобиле, о самолёте, время космических полётов | | Игры беседа |
| 21 | В гостях у ветерана | Как важен мир | | встреча с ветеранами |
| 22 | «Этот день в памяти храним» | праздник посвящён Дню защитников Отечества | | встреча с ветеранами |
| 23,24 | КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы. | Открытки своими руками | | творческая работа |
| 25-27 | Информационный проект: « Рассказы о войне» | сбор информации, обсуждение, защита проекта | | Проект индивидуальное консультирование |
| 28 | Подготовка к праздничному концерту. | Разучивание песен и танцев | | встреча с ветеранами |
| 29 | Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе | День Победы. Поздравления ветеранов | | совместное мероприятие праздник |
|  | «Я и природа» | | | | |
| 30-31 | Я и планета | Бережное отношение к природе | | Л. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;  П. презентовать подготовленную информацию в наглядном и  вербальном виде  Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности | игры анкетирование |
| 32-33 | Планета просит помощи | Плакаты, призывающие к охране природы | | Соревнование, экскурсия |
| 3 год | | | | | |
| «Моя семья» | | | | | |
| 1 | Самые родные для нас слова | объяснение значение пословиц по заданной теме | | Л. - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.  П. устанавливать причинно-следственные связи  Р. адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих  К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | анкетирование |
| 2 | * Семья сильна, когда над ней крыша одна. | уважение к семье и семейным традициям | | Игры беседа |
| 3,4 | Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья» | Истории создания своей семьи | | родительское собрание проект |
| 5 | КТД «Семейный калейдоскоп» | Родные, дорогие нам люди | | семейные праздники, |
|  | «Я – человек» | | | | |
| 6 | Мы школьники, а это значит.. | Права и обязанности детей | | Л. соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; П. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации Р. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; | соревнование |
| 7 | Моё хочу и моё надо. | Права и обязанности школьников | | викторина |
| 8 | Старый друг лучше новых двух. | Дружба, ее ценность | | Игры беседа |
| 9 | Беседа «Уважай старших» | Правила поведения в социуме | | Игры беседа |
| 10 | Игра – практикум «Подари мне радость» | Отзывчивость, поддержка | | викторина |
| 11 | Как привыкнешь, так и отвыкнешь .  Проверь себя. | Как бороться с вредными привычками , профилактика | | анкетирование |
| 12 | Умеешь ли ты дружить. | Жизненные ценности | | Игры беседа |
| 13 | Учимся разговаривать с людьми. | Правила, культура общения | | составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | Игры беседа |
| 14 | Как научиться преодолевать трудности вместе. | понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. | | Игры викторина |
| 15 | Как понять друг друга без слов.  Красота и здоровье. | Потребность в здоровом образе жизни | | соревнование |
|  | «Я и Отечество» | | | | |
| 16 | Кто такие патриоты? | понятие «патриот», | | Л. идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  П. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку  Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | беседа |
| 17 | Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране» | основы экологической культуры; | | анкетирование |
| 18 | Чем и кем славен мой город? | Знаменитые люди села | | экскурсия |
| 19 | Интересные факты из газет и журналов о моей стране, городе. | толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов и убеждений | | творческая работа |
| 20 | Музыка Нижегородской области | многообразие флоры, фауны, культуры национальных традициях | | Игры праздники |
| 21 | Мастер – класс изготовления канарейки |  | | родительский лекторий |
| 22 | Викторина «Золотое кольцо России» | История России, знаменитые места | | викторина |
| 23 | КВН для мальчиков «Наши защитники» | политические взгляды и убеждения | | игры соревнование |
| 24 | День памяти. | ВОВ история | | встреча с вете-ранами |
| 25 | Заочная экскурсия «две столицы» | История Москвы  История Санкт-Петербурга | | планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | викторина |
| 26 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Военно-патриотические игры | | игры |
|  | «Я и природа» | | | | |
| 27,28 | Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами» | Причины возникновения пожаров  Меры борьбы | | Л. анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом  П. моделировать различные отношения между объектами окружающего мира  Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | совместное мероприятие экскурсия |
| 29 | Сбор информации для проекта. | Выбор тем для проекта | | Проект индивидуальное консультирование |
| 30-32 | Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции | «Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони». | | творческая работа |
| 33-34 | Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу. | Причины загрязнения окружающей среды | | Игры экскурсия |
| 4 класс | | | | | |
| «Моя семья» | | | | | |
| 1, 2 | Доброе семя – добрые и всходы. | Представление о родословной семьи | | Л. мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения  П. преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать  Р. анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | викторина |
| 3,4 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | История своей семьи | | родительский лекторий |
| 5,6 | КТД «Мама, папа, я – дружная семья» | Семейные ценности  Традиции своей семьи | | К. – характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности | семейные праздники, игры |
|  | «Я – человек» | | | | |
| 7 | Мои права | представление о Кодексе прав ребёнка, нормах школьного поведения; | | Л. различать основные нравственно-этические понятия – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  П. Делать предварительный отбор источников информации  Р. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  К. приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; | Викторина беседа |
| 8 | «Благодарность – это…» | понятия «культурный человек» | | игры |
| 9 | Умеем ли мы обижаться. | Нормы поведения | | соревнование |
| 10 | «Мои мечты – мои желания» | определении собственных творческих возможностей | | анкетирование |
| 11 | Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?» | определении собственных творческих возможностей | | родительское собрание |
| 12 | Беседа – представление «Я и мои таланты» | потребности к самовоспитанию | | беседа |
| 13.14 | Встреча с интересными людьми. | Культура общения | | совместное мероприятие |
|  | «Я и Отечество» | | | | |
| 15 | Я – гражданин России. | понятия «гражданин», | | Л. проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |  |
| 16,17 | Символы Российских городов. | понятия «гражданин», «город-герой»; | | викторина |
| 18 | Чудо, сотворенное когда-то. | памятники духовной и материальной культуры России | | интерактивное занятие, |
| 19 | Я бы с песни начал свой рассказ. | история создания военных песен, исполнение военных песен | | соревнование |
| 20 | Города - герои. | Знакомство с городами-героями | | слайд – шоу |
| 21 | Юные герои Великой Отечественной войны. | Биографии юных героев Великой Отечественной войны | | встреча с ветеранами |
| 22,23 | Военно – спортивная игра «Следопыт» | Игры военно-спортивного характера | | Р. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и по операционный контроль («как выполнена каждая операция К. – характеризовать качества, признаки объекта составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе | игры соревнование |
| 24 | Конкурс презентаций о городах России. | Презентации о городах | | Проект творческая работа |
| 25 | Мастер – класс «Герб России» | мастер – класс дают учителя технологии и родного языка и литературы | | Творческая работа |
| 26 | Экскурсия в выставочный зал | Дети войны | | экскурсия |
| 27 | Знакомство с Книгой Памяти | активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле, готовности к защите своей Родины. | | встреча с ветеранами |
| 28 | Беседа «Традиции Павыловчан» | Разговор об традициях г. Павлово | | беседа |
|  | «Я и природа» | | | | |
| 29-30 | Загадки окружающего мира. | экологический КВН | Л. оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  Р. оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);  К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; | | Игры беседа |
| 31-32 | В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно! | сбор информации для индивидуальных проектов, обсуждение собранного материала, защита индивидуальных проектов на предложенную тему | Проект Анкетирование экскурсия |
| 33 | Деловая игра: «Мы вместе» | умение оценивать своё поведение в природе | игры |
| 34 | Мы в ответе за планету! | активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле | Викторина творческая работа |

**4. Методическое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимы следующие принадлежности:

* спортивный инвентарь;
* подборка видеофрагментов, презентаций
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
* компьютер, принтер, сканер, проектор;
* цифровой фотоаппарат
* портреты писателей и поэтов

**5. Список литературы**

1. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2010 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
2. 1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель,2006.
3. 3-4класс: Чутко Н.Я.,Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). -– Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.
4. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
5. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
6. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/) 2011г. Авторы – составители: Сухарева С. В. Икрянова Г. А. Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Я – гражданин России!»
7. [frolkina.ucoz.ru](http://frolkina.ucoz.ru/)›[publ/svjaz\_universalnykh\_…](http://frolkina.ucoz.ru/publ/svjaz_universalnykh_uchebnykh_dejstvij_s_vneurochnoj_dejatelnostju/1-1-0-1)
8. [edu-reforma.ru](http://edu-reforma.ru/)› [Форум бесплатных курсов](http://edu-reforma.ru/forum) [Клуб модерации и активных методов обучения](http://edu-reforma.ru/forum/25)
9. [1September.ru](http://1September.ru/) [«Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) Учительский фестиваль педагогических идей Я – гражданин России Автор – составитель Власенко И.Г.,
10. [new-metodist.blogspot.com](http://new-metodist.blogspot.com/)›[МетодистиК](http://new-metodist.blogspot.com/2011/05/blog-post_16.html) Карпинская Е. В. внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление