

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса обществознания для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы курса «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень) - автор-составитель С.В. Агафонов, М: Русское слово, 2012.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Изучение курса призвано содействовать формированию у обучающихся средней школы целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержат основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Цель программы обучения:

Воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России. Способствование успешной социализации учащихся.

Задачи программы обучения:

* формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
* развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
* профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
* формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.
* формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения,

сознательного отношения к себе и своим поступкам; - формирование умения ответственно относиться к принятию решений.

Педагогические технологии:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания.

Методические подходы к преподаванию обществознаиия.

В преподавании обществознаиия применяются, прежде всего, технологии, обеспечивающие реализацию задач обществоведческого образования. Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе являются:

* Технологии личностно-ориентированного образования .
* Технологии проблемного обучения.
* Проектные технологии.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Здоровьесберегающие технологии.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации и проектные работы по теме, контрольные работы.

В авторскую программу внесено изменение - изменено количество часов на изучение раздела «Экономика», так как учащиеся не изучают отдельно учебный предмет «экономика», а также выделены часы на подготовку к ЕГЭ (повторительно- обобщающие уроки).

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие учебные пособия:

* 1. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 10 класс, - М.: Русское слово, 2010.
  2. Бегенеева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс, - М.: «ВАКО», 2010.
  3. Боголюбов JI. Н. Обществознание. Методические рекомендации. 11 класс, М.: просвещение, 2007.
  4. Чернышева О. А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. 10 - 11 классы, - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

6) Контрольно-измерительные материалы. ЕГЭ - 2012, 2013.

7) авторские презентации.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки учеников.

Требования к уровню подготовки выпускников определяют, что в результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками изученных социальных явлении и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной

деятельности;

* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной; деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

**Календарно-тематический план курса «Обществознание» 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Эволюционный базис человечества | 11 |
| 3 | Цивилизация и культура | 13 |
| 4 | Системное строениеб общества. Социальный прогресс | 9 |
| 5 | Социальные группы в прошлом и сегодня | 6 |
| 6 | Социализация | 6 |
| 7 | Социальная стратификация и мобильность | 3 |
| 8 | Общественные отношения и социальное поведение | 4 |
| 9 | Личность и духовная среда | 7 |
| 10 | Итоговое тестирование | 3 |
| 11 | Резерв, повторение по курсу | 5 |

Итого:68 часов

| N | Наимен  ование  раздела | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания образования (основные вопросы) | Требования к уровню подготовки обучающихся | Элементы дополнитель  ного содержания образования | Вид контроля (Измерит ели) | Домаш нее зада ние | Дата пров едени я | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | факт |
| 1 |  | Вводный урок | 1 | Комбинир  ованный  урок | Повторение. Значение и особенности курса.  Принципы работы на уроках и самостоятельной деятельности. Общество.  Духовная сфера, социальная сфера., экономическая сфера, политическая сфера. | Знать основные обществоведческие термины .Уметь употреблять их в различных контекстах .Объяснять изученные соц. явления и процессы, приводить примеры. |  | Работа над понятиями. Беседа. | Стр. 5-8 |  |  |
| 2 | Эволюцию  нный  базис  человечест ва. | Эволюционн ая цепочка человека. | 1 | Школьная лекция | Биологическая и культурная эволюция человека. Эволюционная родословная человека. Инстинкт. Учение в жизни человека. | Знать биологическую и культурную эволюцию человека. Уметь выявлять принципиальные биологические отличия человека от животных. |  | Практикум, зад. №1 | §1 |  |  |
| 3 |  | Культурные составляющи е эволюции. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Потребность в культуре. Человек - существо биосоциальное. Процесс социализации. Свобода и ответственность в жизни человека. | Объяснять понятие культуры в широком смысле слова уметь объяснить смысл понятия «свобода выбора», приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры. |  | Практикум, зад. №2, стр 18 | §2 |  |  |
| 4-5 |  | Сознание и деятельность | 2 | Комбинир  ованный  урок | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мировоззрение и его виды. | * знать, что такое деятельность; * характеризовать характерные черты деятельности, * раскрывать на примерах многообразие видов деятельности * определять взаимосвязь деятельности и сознания |  | Устный опрос | §3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | |  | | Самосознани е | 1 | Комбинир  ованный  урок | Типы самосознаний: индивидуальное и коллективное. Идентификация. Уровни индивидуального самосознания. Предметность и рефлективность. Коллективное или этническое самосознание. | Уметь сравнивать индивидуальное и коллективное самосознание. Определять взаимосвязь индивидуального и коллективного самосознания. |  | | Практикум, стр 28, зад 1 | | | §4 | | |  | | |  | | | |
| 7 | |  | | Общественн ое сознание и философия | 1 | Комбинир  ованный  урок | Общественное сознание с философской точки зрения. Философия как наука и её разделы. Основные черты, присущие философскому знанию. | Знать понятие философии. Знать, что такое «общественное сознание». |  | | Практикум, стр 34, зад 1 | | | §5 | | |  | | |  | | | |
| 8-9 | |  | | Знание и познание. | 2 | Комбинир  ованный  урок | Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Многообразие путей познания. | знать, что представляет собой знание и процесс познания объяснять сущность чувственного и рационального познания уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; |  | | Опрос в форме диспута. | | | §6 | | |  | | |  | | | |
| 10 | |  | | Система социально- гуманитарно го знания. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Научное знание. Критерии научного знания: объективность, доказанность, проверяемость, воспроизводимость. Общественные науки. Социальные гуманитарные науки. | Объяснять, чем научные знания отличаются от других знаний. Уметь характеризовать социально- гуманитарное знание. |  | | Устный опрос. | | | §7 | | |  | | |  | | | |
| 11- 12 | |  | | Обобщение по теме:» Эволюционн ый базис человечества | 2 |  |  |  |  | |  | | | Не  задано | | |  | | |  | | | |
| 13- 15 | | Цивилизац ия и  культура | | Цивилизация | 3 | Комбинир  ованный  урок | Два значения цивилизации. Цивилизация как историческая эпоха и как географическое образование. Культура и цивилизация. | Давать определение понятию. Приводить примеры локальных, региональных глобальных цивилизаций. Знать ценности восточных и западной цивилизаций |  | | Практикум, стр 58, зад 1, 3 (используя интернет) | | | §8 | | |  | | |  | | | |
| 16 | |  | | Сущность культуры | 1 | Комбинир  ованный  урок | Понятие культуры в узком и широком смысле.Значение культуры в повседневной жизни. Культурное многообразие. | Знать классическое определение культуры. | Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. | | Устный опрос. | | | §9 | | |  | | |  | | | |
| 17 | |  | | Искусство. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Узкое значение искусства- изобразительное искусство. Художественная культура. Критерии произведений искусства. | Знать что такое искусство. Сравнивать формы культуры. Уметь приводить примеры из области культуры. |  | | Устный опрос. | | | §10 | | |  | | |  | | | |
| 18 | |  | | Общественна я значимость образования. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Закон РФ «Об образовании». Функции образования. Образование - социальный лифт. Человек образованный. | Уметь характеризовать образование как социальный институт. Объяснять, почему образование является социальным лифтом. | Знания, умения и навыки людей в условиях инфор мационного общества. | | Опрос в форме диспута. практикум Зад 2 | | | §П | | |  | | |  | | | |
| 19 | |  | | Образование в РФ. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Структура образования. Школьное образование. Высшее образование.Роль государства. | Знать структуру образования в нашей стране. Объяснять какую роль в образовании играет государство. | Отношение молодёжи к образованию | | Практикум стр 93, зад №2 | | | §12 | | |  | | |  | | | |
| 20 | |  | | Знания и умения в информации ную эпоху. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Всемирная паутина. Дистационное образование. Модели дистанционного обучения. Тьюторство. |  |  | | Практикум стр 101, зад №1. | | | §13 | | |  | | |  | | | |
| 21- 22 | |  | | Религии и конфессии. | 2 | Комбинир  ованный  урок | Что такое религия. Классификация религий по историческому типу, по кол- ву богов,по степени охвата населения. Мировые религии. | Знать что такое религия. Уметь характеризовать роль религии в жизни человека, общества, государства.Приводить примеры религиозных конфликтов из истории и современности. | Роль мировых религий в жизни человечества. | | Практикум стр 110, зад №3(использу я интернет и доп. Лит-ру) | | | §14 | | |  | | |  | | | |
| 23 |  | | Конфессии в России. | | 1 | Комбинир  ованный  урок | Религиозные организации в России. Православие. Католицизм. Ислам на территории России. | Знать, что такое религиозная организация с правовой точки зрения.  Давать общую характеристику религиозных конфессий в современной России. | Традиционные и нетрадиционные верования в современной России. | | Практикум стр 122, зад №3 | | | §15 | | |  | | |  | | | |
| 24-  25 |  | | Обобщение по теме» Цивилизация и культура» | | 2 |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 26 | Системное  строение  общества.  Социальн  ый  прогресс. | | Взгляд на общество в истории. | | 1 | Комбинир  ованный  урок | Понятие системы. Мифологическая картина мира. Древнегреческое и древнеримское общество. Средние века.Современное общество. | Знать понятие системы.  Уметь сравнивать представления об  обществе в различные эпохи. |  | | Практикум  стр.128,  зад№2 | | | §16 | | |  | | |  | | | |
| 27 |  | | Общество и его основные сферы. | | 1 | Комбинир  ованный  урок | Научное и обыденное понимание общества. Основные сферы общества: экономическая, политическая, социальная и духовная. | Знать основные сферы общества. Уметь анализировать взаимосвязь сфер общества, приводя примеры. |  | | Устный опрос. | | | §17 | | |  | | |  | | | |
| 28 |  | | Социальные институты и социальная защита. | | 1 | Комбинир  ованный  урок | Понятие «социальный институт». Социальная политика государства. Социальное страхование и социальная помощь. | Знать понятие «социальный институт».  Анализировать взаимосвязь общественных сфер и социальных институтов.  На примерах подтверждать, что РФ - социальное государство. |  | | Практикум стр 143, зад №1 | | | §18 | | |  | | |  | | | |
| 29 |  | | Социальный контроль | | 1 | Комбинир  ованный  урок | Понятие социального контроля. Внешние и внутренний контроль. Формальный и неформальный. Положительный и негативный. Санкции. | Знать: социальный контроль, санкции социального контроля. Уметь приводить примеры социальных норм и санкций в 1 разные исторические эпохи. | Самоконтроль. | | Практикум стр 148, зад. № 1-4 | | | §19 | | |  | | |  | | | |
| 30 | |  | | Социальный прогресс | 1 | Комбинир  ованный  урок | Закон ускорения истории.. Прогресс и регресс. Виды социального прогресса: реформа и революция. | Знать что такое общественный прогресс и регресс. Объяснять чем реформа отличается от революции, используя примеры из общественной жизни. | |  | | | Практикум стр 157, зад №2,3 | | | §20 | | |  | |  | | | | |
| 31-  32 | |  | | Глобализаци я | 2 | Комбинир  ованный  урок | Определение глобализации. Транснациональные компании и их роль в мировой экономике. Достоинства глобализации. Противоречия и минусы глобализации. Терроризм. | Знать что такое глобализация. Уметь аргументировано доказывать свою точку зрения. | | Антиглобалисты. | | | Практикум стр 170, зад №2 | | | §21-  22 | | |  | |  | | | | |
| 33- 34 | |  | | Обобщение по , теме:»Социа льный прогресс» | 2 |  |  |  | |  | | | Тестировани е по  материалам ЕГЭ | | | Не  задано | | |  | |  | | | | |
| 35 | | Социальн ые группы в прошлом и сегодня | | Социальные группы. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Понятие социальных групп. Типология социальных групп. Большие и малые группы. Групповые нормы. | Знать что такое социальная группа. Объяснять что такое групповые нормы, приводя примеры из общественной жизни. | |  | | | Практикум стр 179, зад №1 | | | §23 | | |  | |  | | | | |
| 36- 37 | |  | | Этнос и  этнические  отношения. | 2 | Комбинир  ованный  урок | Этнос, клан, семья. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса.Понятие нации. Этноцентризм, ксенофобия и шовинизм.Этнические конфликты. Национальная политика в РФ. | Знать признаки этноса. Характеризовать национальную политику Российского государства. Аргументировано высказывать свою точку зрения по проблеме национальных конфликтов. | |  | | | Практикум стр202, зад №5 | | | §24- 25 | | |  | |  | | | | |
| 38- 39 | |  | | Семья и брак. | 2 | Комбинир  ованный  урок | Понятие семьи. Добрачное поведение. Многопоколенная и нуклеарная семья. Неполные семьи. | Знать : семья, нуклеарная и  многопоколенная.  Уметь различать семью как  социальный институт и как малую  группу. | | Добрачное поведение. | | | Практикум стр 214, зад № 3,4,6 | | | §26 | | |  | |  | | | | |
| 40 | |  | | Современная демографиче екая  ситуация в России. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Демография. «Русский крест». Депопуляция. Причины снижения рождаемости. Высокая смертность. Национальный проект «Здоровье». | Знать основные понятие темы. Характеризовать национальный проект «Здоровье» | |  | | | Устный опрос. | | | §27 | | |  | |  | | | | |
| 41 | | Социализа ция | | Социальный статус и социальная роль. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Социальный и личный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Статусная роль. Социальные нормы. Ролевой набор. | Знать: статус, приписываемый и достигаемый, социальная роль. Уметь сравнивать предписываемые и достигаемые статусы. |  | | | Практикум стр230, зад №1,2 | | | §28 | | |  | | | |  | | |
| 42 | |  | | Сущность  социализаци  и. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Понятие социализации. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Виды социализации и её агенты. | Знать что такое социализация и её агенты.  Уметь раскрывать на примерах положения учебника. | Родительство | | | Практикум стр 238, зад №8 | | | §29 | | |  | | | |  | | |
| 43 | |  | | Юность как этап  социализаци и. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Возрастные рамки. Трудности юношеской социализации. Группа сверстников. Акселерация. | Знать особенности переходного возраста. |  | | | Устный опрос. | | | §30- 31 | | |  | | | |  | | |
| 44 | |  | | Молодёжь и молодёжная субкультура | 1 | Комбинир  ованный  урок | Группы молодёжи. Проблемы современной российской молодёжи. Особенности молодёжной субкультуры. Неформалы. Молодёжная политика. | Знать: субкультура, контркультура. Уметь характеризовать проблемы современной российской молодёжи. Высказывать своё мнение. |  | | | Практикум стр264, зад №2 | | |  | | |  | | | |  | | |
| 45- 46 | |  | | Обобщение по теме. | 2 |  |  |  |  | | | Тестировани е по  материалам ЕГЭ | | | Не  задано | | |  | | | |  | | |
| 47 | | Социальна я  стратифик ация и мобильное ть. | | Социальная  стратификац  ия. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Социальное расслоение. Критерии социальной стратификации. Класс, сословие, рабство, каста. Социально- классовая стратификация общества. | Знать понятие социальной стратификации.  Уметь сравнивать классы, касты, сословия по критериям. |  | | | Практикум стр274, зад №5 | | | §34 | | |  | | | |  | | |
| 48 | |  | | Стратификац ия и  мобильность. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Понятие мобильности. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. | Знать основные понятия темы урока.  Уметь характеризовать виды, типы и формы мобильности, используя примеры из истории и современной жизни.  Работать с учебником и материалами СМИ. |  | | | Практикум стр 284, зад №2 | | | §35 | | |  | | | |  | | |
| 49 | |  | | Обобщение по теме. | 1 |  |  |  |  | | | Тестировани е по  материалам ЕГЭ | | | Не  задано | | |  | |  | | | |
| 50 | | Обществен ные  отношения и  социально е  поведение. | | Общественн ые  отношения и социальное взаимодейст вие. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Общественные отношения. Кооперация, конкуренция и конфликт. Массовые действия. Формы массового поведения. | Различать действия и поступки Характеризовать основные формы социального взаимодействия. |  | | | Практикум стр 293, зад№ 3 | | | §36 | | |  | |  | | | |
| 51 | |  | | Конфликт и протестное движение. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Социальная напряженность. Конфликт и его характеристики. Протест как активная форма конфликтного поведения. | Знать что значит протестное движение.  Уметь использовать учебник для выполнения практических заданий. |  | | | Практикум стр 298, зад № 1,2 | | | §37 | | |  | |  | | | |
| 52  53 | |  | | Социальное поведение. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Социальное действие. Принцип рациональности. Рациональное поведение. | Характеризовать рациональное поведение.  Объяснять почему семьянин и гражданин не подчиняются логике рац экон.действия |  | | | Практикум стр307, зад №1,2 | | | §38 | | |  | |  | | | |
| 54 | |  | | Девиантное поведение. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Отклоняющееся поведение. Девиант. Делинкветное поведение. Криминальное поведение. Группа риска. | Знать основные понятия и термины темы.  Уметь использовать учебную и материалы СМИ при ответах. |  | | | Практикум стр314, зад 1-3 | | | §39 | | |  | |  | | | |
| 55- 56 | | Личность и её  духовная сфера | | Личность | 2 | Комбинир  ованный  урок | Философия о личности как проблеме вечного и временного в человеке. Человеческая психика. З.Фрейд. Темперамент. Мотивы и потребности. Классификация А.Маслоу. | Знать: личность, темперамент, потребность, мотив Уметь анализировать свои потребности, применяя классификацию Маслоу. |  | | | Устный опрос. | | | § 40- 41 | | |  | |  | | | |
| 57 | |  | | Духовная  жизнь  человека. | 1 | Комбинир  ованный  урок | Духовная культура. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него. | Знать что такое ценности. Уметь характеризовать проблему смысла жизни. |  | | | Устный опрос. | | | §42 | | |  | |  | | | |
| 58- 59 |  | | | Ценности и  идеалы  личности. | 2 | Комбинир  ованный  урок | Мораль и право. Ценности и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков. Добро и зло. | Знать что такое мораль.Объяснять взаимосвязь базовых ценностей личности. Уметь сравнивать жизненные ценности подростка и взрослого человека. |  | | | Практикум стр 358, зад №2 | | | §43- 44 | | |  | |  | | |
| 60- 61 |  | | | Обобщение по теме | 2 |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 62- 63 |  | | | Итоговое  тестирование  \* | 2 |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 64- 68 |  | | | Резерв, повторение по курсу. | 5 |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |

**Содержание учебного курса.**

**Раздел 1. Эволюционный базис человечества.**

**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции**.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственности за его последствия.

**Мышление и деятельность.**

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально- гуманитарные науки. Особенности социального познания.

**Раздел 2. Цивилизация и культура.**

**Цивилизация и культура.**

Цивилизация, формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен « второй природы». Искусство

**Образование.**

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в сиситему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

**Религия.**

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства.

**Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс.**

**Системное строение общества.**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

**Социальные нормы и контроль**.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

**Социальный прогресс.**

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

**Современный мир : особенности и проблемы.**

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня.**

**Социальные группы.**

Социальные группы и их типы.

**Этносы.**

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

**Брак и семья.**

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

**Современная демографическая ситуация в РФ.**

Современная демографическая ситуация в РФ.

**Раздел 5. Социализация.**

**Социализация.**

Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

**Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность.**

**Социальная структура социальные отношения.**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

**Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение.**

**Социальные взаимодействия.**

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

**Раздел 8. Личность и ее духовная сфера.**

**Личность и ее духовная сфера.**

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

**Формы и средства контроля**

Фронтальный опрос – с вопросами самопроверки; групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам; Письменный опрос – хронологический диктант, понятийный диктант, самостоятельная работа в форме двухуровневого теста, самостоятельная работа в форме многоуровневого теста. Проверочные работы по заданиям рабочей тетради по истории. Входной, промежуточный и итоговый административный контроль в объеме контрольного среза. Данная рабочая программа не предусматривает проведение итоговых контрольных работ. Контроль осуществляется ежеурочно (фронтальные и индивидуальные опросы, дискуссии, КТД). Основная форма контроля- тестирование в формате ЕГЭ.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Основная литература:**

1. Программа под редакцией А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой. Обществознание. 10-11 классы, - М.: Русское слово, 2010.
2. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 10 класс, - М.: Русское слово, 2010.

**Дополнительная литература:**

* 1. Бегенеева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс, - М.: «ВАКО», 2010.
  2. Чернышева О. А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы, - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
  3. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ - 2012, 2013 гг. Интернет ресурсы:
     1. http:/[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - сайт Министерства образования и науки РФ
     2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
     3. <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис
     4. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю- предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
     5. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
     6. <http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
     7. <http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
     8. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
     9. http:// it-n.ru - сеть творческих учителей