|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

**Приложение 8**

**к приказу МБОУ СОШ №3 г. Павлово**

**от 27.03.2015 г. №136**

**Положение о психолого-педагогической службе школы**

**1. Общие положения**

1.1. Школьная психолого-педагогическая служба является не­обходимым компонентом системы образования. Це­лесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отноше­ния к жизни каждого школьника.

Опираясь на свои профессиональные знания о возраст­ных закономерностях психического развития, психи­ческой деятельности и поведения человека, их зависи­мости от особенностей взаимоотношений школьников со взрослыми и сверстниками, организации образова­тельного процесса, психолог обеспечивает возможнос­ти для индивидуального подхода к школьнику, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психолого-педагогическая служба способствует повышению эф­фективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально активной личности.

1.2. В решении всех проблем работники службы руко­водствуются интересами ребенка и задачами его все­стороннего и гармонического развития.

1.3. Педагог-психолог осуществляет свою деятель­ность в тесном контакте с педагогическим коллекти­вом школы и родителями( законными представителями) обучающихся. Взаимодо­полняемость позиций педагога-психолога и учителя в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходи­мое условие эффективности работы психологической службы школы.

1.4. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою де­ятельность в тесном контакте:

* с медицинскими работниками и другими школьными и муниципальными службами, осуществляющими поддержку образовательного процесса;
* специалистами в других областях, заинте­ресованными в повышении эффективности образова­тельного процесса;
* представителями общественности, оказывающими школе помощь в воспитании и разви­тии обучающихся.

Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости их позиций.

1.5. Деятельность психолого-педагогической службы направле­на не только на диагностику особенностей личностно­го и интеллектуального развития обучающихся, психо­логических причин возникновения проблем в обучении  
и воспитании, но прежде всего на профилактику и уст­ранение таких нарушений. Этим определяется необхо­димость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

**2. Цели и задачи психолого-педагогической службы**

**Цель работы:** обеспечение условий для сохранения и укрепления

психического здоровья и благополучия участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Предупреждение возникновения проблем в развитии детей; обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).
2. Содействие детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

* преодоление учебных трудностей;
* преодоление проблем с выбором образовательного маршрута;
* преодоление проблем во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и

родителями;

* помощь детям, оказавшимся в сложной социальной ситуации, пережившим

стрессы и эмоциональные потрясения;

* профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

1. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:

* консультирование и просвещение педагогов и родителей.

4. Проведение мониторинга участников образовательного процесса с использованием различных методик и его анализ.

**3. Кадры и руководство службой**

3.1. Деятельность психолого-педагогической службы осущест­вляется специалистами, получившими общепсихоло­гическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической пси­хологии, психодиагностики, психокоррекции, актив­ных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования. Квалификация практического психолога в образовании должна быть подтверждена дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании или переподготов­ке. Педагоги, привлеченные к работе психологичес­кой службы, должны обладать соответствующей ква­лификацией, подтвержденной удостоверениями или свидетельствами о повышении квалификации госу­дарственного образца.

3.2. Руководство деятельностью практического пси­холога осуществляется по профессиональной линии - Психолого-медико-педагогической комиссией, созданной управлением образования администрации Павловского муниципального района, а по административной линии – директо­ром школы.

**4. Основные направления работы педагога-психолога**

4.1. Деятельность педагога-психолога на каждой ступени школы включает работу по следующим направ­лениям:

* психологическое просвещение;
* психологическая профилактика;
* психологическая диагностика;
* психологическая коррекция;
* психологическое консультирование.

4.2. Психологическое просвещение представля­ет собой распространение психологических знаний в педагогической, родительской и ученической сре­де. Психологическое просвещение осуществляется в следующих формах: лекции, лектории, беседы, се­минары, организация выставок, подборка литерату­ры и прочее.

4.3. Психологическая профилактика предусматри­вает целенаправленную работу педагога-психоло­га по предупреждению возможных негативных яв­лений в психологическом и личностном развитии учащихся, по созданию и поддержанию благопри­ятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основ­ные формы работы: лектории для учащихся, учите­лей, родителей (законных представителей) школь­ников; часы общения; выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми; психолого-педагогический консилиум.

4.4. Психологическая диагностика — это деятельность по выявлению и оценке индивидуально-психологичес­ких особенностей личности. На основе диагностики пе­дагогом-психологом делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основные формы проведения пси­хологической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

4.5. Под психологической коррекцией понимают ра­боту педагога-психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Основ­ными формами психологической коррекции являют­ся индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников, активные формы коррекции (тренинг, деловая игра, часы общения), индивидуаль­ные и групповые собеседования.

4.6. Психологическое консультирование осуществля­ется в целях оказания психологической помощи уча­щимся, их родителям (законным представителям) и учителям в решении возникающих проблем. Основ­ные формы консультирования: лектории, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и груп­повые консультации.