Управление образования администрации
Павловского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3 г. Павлово

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 3 г. Павлово
Протокол от 30.08.21 № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №3 г. Павлово
_____ И.В. Баринов
«1» сентября 2021 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Сделай правильный выбор»

Возраст учащихся: 16 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Мосейчук С.С.
социальный педагог

г. Павлово 2021г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна, так как одной из важнейших задач школы является формирование полноценных граждан своей страны.

Одним из принципов современной государственной политики в сфере образования является свобода в образовании согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей. Начиная с подросткового возраста, в системе образования необходимо создавать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов.

В условиях обучения по индивидуальному учебному плану старшекласснику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Именно поэтому была разработана программа «Сделай правильный выбор», определяющая основные пути формирования у подростков профессионального самоопределения, которое начинает осознаваться обучающимися в 14-15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной.

Отличительная особенность

Программа предпрофильной подготовки предполагает не просто поддержку школьника в его профессиональном выборе, но и обеспечивает формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. В настоящее время, главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, является неспособность обучающихся к планированию учебной и профессиональной карьеры и к проектированию собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или на первое место ставится вопрос престижа, и он совершает ошибку в выборе, о которой жалеет впоследствии и он сам, и его родители.

Программа профильной ориентации направлена на решение данной проблемы, а также обеспечивает психолого-педагогические условия формирования у обучающихся индивидуальной траектории профессионализации. В рамках данной программы обучающиеся, уточняют свои возможности, способности и потребности, применяют их к различным профессиям. Каждый может определить профессии наиболее подходящие к личностным особенностям с целью построения личной образовательной траектории.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 16-17 лет. Группы формируются из обучающихся 10 классов

Цель программы – содействовать активизации процесса формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.

Задачи:

Предметные

- активизировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включая получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- познакомить учащихся с различными видами профессий;

Метапредметные

- формировать коммуникативные навыки.

Личностные

- Развить у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- Предпрофильная подготовка школьников

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Кружок рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся с учащимися в группе не менее 15 чел.

Формы обучения

Занятия проводятся в форме групповой психокоррекционной работы во внеурочное время. Также обучение осуществляется с помощью игровых методов и методов моделирования, использования диагностических методик и методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

Предметные

- активизированы процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включая получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- ознакомлены с различными видами профессий;

Метапредметные

- сформированы коммуникативные навыки.

Личностные

- Развиты у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Выявлены профессиональные интересы и склонности учащихся.
- Предпрофильная подготовка школьников
- Умение учащихся ориентироваться на современном рынке труда и образовательных услуг.
- Овладение учащимися практическими навыками по поиску работы . (разговор с работодателем, имидж молодого сотрудника, составлению резюме).
- Формирование у школьника «поля возможностей и ответственности» при выборе дальнейшей формы обучения в средней школе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

- **Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений.
- Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.
- Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы,, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.
- Целями **проведения промежуточной** аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и

учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 мая текущего года.
- Промежуточная аттестация обучающихся оформляется в виде протокола (Приложение 1).
- Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

- Формами промежуточной аттестации являются: устный опрос, наблюдение, самоанализ, проективные сочинения, письменное тестирование.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.
- Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

- **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации
параметров развития детей социально-педагогической направленности
направленности

1. особенности выбора профессии;
2. требования, предъявляемые разными профессиями к человеку;
3. свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;
4. свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии;
5. возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
6. источники получения информации (сведений) об образовательных услугах, рынке труда, вакансиях и т.д.;
7. источники получения информации о нормативно- правовом обеспечении образовательного процесса учреждений образования;
8. основные права в области образования и трудового законодательства,
9. возможности личности в профессиональной деятельности;
10. потребности рынка труда;
11. социальные проблемы труда;
12. классификацию профессий;
13. понятие о профессиональной карьере;
14. критерии профессиональной компетентности;
15. специфику этапов профессионального самоопределения.
16. Выполнение проектной работы. (Приложение 2)

Дети, выполнившие всё правильно или допустившие 1-2 ошибки - высокий уровень; 3-4 ошибки - средний уровень; более 4 ошибок - базовый уровень.

Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам		
		Владение предметными знаниями	Умение работать с источниками географической информации (практическая деятельность)	Выявление причинно-следственных связей
1	Иванова Татьяна	высокий	средний	базовый

Оценочный лист проекта

_____

(название проекта)

Исполнитель:

_____,

(ФИО)

ученик (ученица) 6 __ класса МБОУ СШ №3г. Павлово

№	Критерии	Результаты по уровням		
		высокий	средний	базовый
1	Оценка содержательности и актуальности проекта			
2	Оценка публичного выступления			
3	Оценка мультимедийной презентации			
4	Оценка буклета			
5	Оценка продукта деятельности			
6	Оценка проектной папки			
7	Оценка личностных проявлений докладчика			

Учебный план

№	**Курс**	**Количество часов**			**Форма аттестации**
		Теория	**практика**	**всего**	
1 год обучения		**48**	**20**	**68**	**зачет**

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета»
на 2021-2022 учебный год

Комплектование групп проводится с 1 по 12 сентября 2021года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МБОУ СШ №3 г.Павлово начинаются с 01 сентября 2021 г. и заканчиваются 28 мая 2022 г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях направленные на применение полученных знаний: экскурсии, круглые столы, игры и т.п.

Учебные занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность занятий составляет 1 учебный час (академический час) в МБОУ СШ №3 г.Павлово - 40 минут.

1 четверть 01.09.2021 — 30.10.2021 |8,5 недель
Каникулы 01.11.2021 — 07.11.2021 |7дней
2 четверть. 08.11.2021 — 28.12.2021 |7,5 недель
Каникулы 29.12.2021 - 11.01.2022 | 14 дней
3 четверть 12.01.2022 — 28.03.2022 | 10 недель
Каникулы 26.03.2022 —03.04.2022 |9 дней
4 четверть 04.04.2022 — 28.05.2022 |8 недель
Каникулы 01.06.2022 - 31.08.2022 | 13 недель

Условные обозначения:
Итоговая аттестация – Каникулярный период – Ведение занятий по расписанию –

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль					март			апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов
	01.09-05.09	06.09-12.09	13.09-19.09	20.09-26.09	27.09-03.10	04.10-10.10	11.10-17.10	18.10-24.10	25.10-31.11	1.11-07.11	8.11-14.11	15.11-21.11	22.11-28.11	29.11-5.12	6.12-12.12	13.12-19.12	20.12-28.12	29.12-11.01	12.01-16.01	17.01-23.01	24.01-30.01	31.01-06.02	7.02-13.02	14.02-20.02	21.02.-27.02	28.02-06.02	7.03-13.03	14.03-20.03	21.03-25.03	26.03-03.04	4.04-10.04	11.04-17.04	18.04-24.04	25.04-01.05	04.05-8.05	11.05-15.05	16.05-22.05	23.05-29.05	01.06-31.08			68/68
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	

Содержание курса внеурочной деятельности «Сделай правильный выбор»

В содержании программы можно выделить восемь крупных раздела:

1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.
2. Психические особенности личности.
3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.
4. Мир профессионального труда.
5. Разделение труда.
6. Содержание и характер труда.
7. Анализ профессий.
8. Человек на рынке труда.

Содержание курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой край»

Тема 1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.

Занятие 1-2. Внутренний мир человека и возможности его познания. Представление о себе и выборе профессии. Оформление «Тетради выбора профессии».

Занятие 3-4. Секреты выбора профессии и профессиональный план. Типичные ошибки при выборе профессии. Интересы и склонности в профессиональном выборе «Хочу». Возможности личности в профессиональной деятельности «Могу».

Занятие 5-6. Итоговое занятие по теме о психических особенностях личности.

Тема 2. Психические особенности личности.

Занятие 7-8. Свойства нервной системы. Индивидуальные особенности и успех в профессии. Темперамент в профессиональном становлении личности. Тест Айзенка.

Занятие 9-10. Характер Достижения и характер. Волевые качества личности. Тест «Ваша воля».

Занятие 11-12. Что такое эмоции. Формы эмоциональных состояний. Эмоциональное состояние и труд. Тесты на исследование эмоциональной чувствительности и тест «Исследуйте стрессоустойчивость».

Занятие 13,14,15. Приемы саморегуляции при стрессовых состояниях. Тест «Образ жизни». Понятие группового давления и отработка навыков отказа. « Как перестать беспокоиться и начать жить». Знакомство учащихся с книгой Д. Карнеги.

Занятие 16. Итоговое занятие по теме «Психические особенности личности.

Тема 3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.

Занятие 17-18. Процессы памяти. Виды памяти и способы их развития. Выбор профессии и память. Способность быть внимательным. Характеристика внимания и профессия. Психологический практикум по развитию памяти и внимания.

Занятие 19-20. Общение в жизни человека. Профессии и общение. Культура взаимоотношений или что такое этикет. Типы общения: вербальное и невербальное. Тесты: «Приятно ли с вами общаться?», «Умение слушать», «Общение в ситуации конфликта».

Занятие 21-22. Мышление и познание. Процессы мышления. Что такое воображение. Способы его развития. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала.

Занятие 23-24. Итоговое занятие по теме: «Неисчерпаемость»

Тема 4. Мир профессионального труда.

Занятие 25-26. Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде, Профессионализм.

Занятие 27-28. Многообразие мира профессионального труда. Профессии и специальности. Виды профессий.

Занятие 29-30. Итоговое занятие по теме «Мир профессионального труда» Тест: «Методика незаконченных предложений». Профориентационная игра «Пришельцы». Цель: помочь ребенку в осознании труда как человеческой и общественной ценности.

Тема 5. Разделение груда.

Занятие 31-32. Разделение труда Виды разделения труда. Функциональное разделение труда. Профессиональное разделение труда. Исследование профессиональной направленности по методике Е, А. Климова (дифференционально - диагностический опросник).

Занятие 33-34. Социально-профессиональная мобильность - качество современного человека. Методика «Интеллектуальная лабильность». Методика «Пиктограмма».

Занятие 35-36. Итоговое занятие по теме: «Мир профессионального труда». Игра - дискуссия: «Кто нужен нашему городу».

Тема 6. Содержание и характер труда

Занятие 37-38. Что такое труд. Двойственная природа труда Содержание труда. Творчество - необходимый признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности. Характер труда. Многообразие мотивов труда.

Занятие 39-40. Итоговое занятие по теме: «Содержание и характер труда».

Тема 7. Анализ профессий.

Занятие 41-42 . Предмет труда. Цели профессионального труда. Средства труда з профессиональной деятельности. Условия профессионального труда. Особенности деловых контактов в труде.

Занятие 43-44. Коллективность трудового процесса. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Ответственность в профессиональной деятельности.

Занятие 45-46. Качества профессионала наступившего века. Составление таблицы «Ориентировочные примеры профессий».

Занятие 47-48. Опросник «Перекресток -1» .Цель: выявить наиболее привлекательные для учащихся предметы (сферы) труда. Оперативный поиск привлекательной для учащихся профессии или группы профессий

Занятие 49-52. Экскурсия с учащимися на промышленное предприятие города Павлова.

Занятие 53-54. Итоговое занятие по теме: «Анализ профессий». Конкурс «Угадай профессию».

Тема 8. Человек на рынке труда.

Занятие 55-56. За что люди получают зарплату. Основные принципы формирования рынка труда. Где можно приобрести профессию. Поиск будущей работы. Составление резюме. Причины безработицы. Права и обязанности безработных.

Занятие 57-58 Как произвести первое впечатление на работодателя. Тренинг «Устройство на работу». Имидж молодого сотрудника Внешний вид и поведение.

Занятие 59-62. Экскурсия с учащимися в одно из высших учебных заведений города Павлова.

Занятие 63-66. Экскурсия в центр занятости г. Павлова.

Занятие 67-68. Итоговое занятие по теме: «Анализ профессий». Игра-активатор «Страна богатых и умных» Цель игры: развитие творческих способностей учащихся. «Карта интересов» Методика А.Е.Голомштока. Определение социальной направленности личности. (Методика Д.Голланда.)

ПРАКТИКУМ (20 часов)

Цель: подросткам предоставляется возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

- Тест Айзенка.
- Тест «Ваша воля».
- Тесты на исследование эмоциональной чувствительности и тест «Исследуйте стрессоустойчивость».
- Тест «Образ жизни».
- Психологический практикум по развитию памяти и внимания.

- Тесты: «Приятно ли с вами общаться?», «Умение слушать», «Общение в ситуации конфликта».
- Тест: «Методика незаконченных предложений». Профориентационная игра «Пришельцы».
- Игра - дискуссия: «Кто нужен нашему городу».
- Составление таблицы «Ориентировочные примеры профессий».
- Экскурсия с учащимися на промышленное предприятие города Павлова.
- Тренинг «Устройство на работу».
- Экскурсия с учащимися в одно из высших учебных заведений города Павлова.
- Экскурсия в центр занятости г. Павлова.

Рабочие программы по модулям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сделай правильный выбор»
Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов	теория	практика
ТЕМА	**Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.**	**6**	**5**	**1**
1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Представление о себе и выборе профессии. Оформление «Тетради выбора профессии».	**2**	**2**	
2	Секреты выбора профессии и профессиональный план. Типичные ошибки при выборе профессии. Интересы и склонности в профессиональном выборе «Хочу». Возможности личности в профессиональной деятельности «Могу».	**2**	**2**	
3	Итоговое занятие по теме о психических особенностях личности.	**2**	**1**	**1**
ТЕМА 2 Психические особенности личности.		**10**	**5**	**5**
4	Свойства нервной системы. Индивидуальные особенности и успех в профессии. Темперамент в профессиональном становлении личности. Тест Айзенка.	**2**	**1**	**1**
5	Характер Достижения и характер. Волевые качества личности. Тест «Ваша воля».	**2**	**1**	**1**
6	Что такое эмоции. Формы эмоциональных состояний. Эмоциональное состояние и труд. Тесты на исследование эмоциональной чувствительности и тест «Исследуйте стрессоустойчивость».	**2**	**1**	**1**
7	Приемы саморегуляции при стрессовых состояниях. Тест «Образ жизни». Понятие группового давления и отработка навыков отказа. « Как перестать беспокоиться и начать жить». Знакомство учащихся с книгой Д. Карнеги.	**3**	**2**	**1**
8	Итоговое занятие по теме «Психические особенности личности.	**1**		**1**
ТЕМА 3 Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.		**8**	**4**	**4**

9	Процессы памяти. Виды памяти и способы их развития. Выбор профессии и память. Способность быть внимательным. Характеристика внимания и профессия. Психологический практикум по развитию памяти и внимания.	**2**	**1**	**1**
10	Общение в жизни человека. Профессии и общение. Культура взаимоотношений или что такое этикет. Типы общения: вербальное и невербальное. Тесты: «Приятно ли с вами общаться?», «Умение слушать», «Общение в ситуации конфликта».	**2**	**1**	**1**
11	Мышление и познание. Процессы мышления. Что такое воображение. Способы его развития. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала.	**2**	**1**	**1**
12	Итоговое занятие по теме: «Неисчерпаемость	**2**	1	**1**

	человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху».			
ТЕМА 4 Мир профессионального труда.		6	4	2
13	Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде, Профессионализм.	2	1	
14	Многообразие мира профессионального труда. Профессии и специальности. Виды профессий.	2	1	
15	Итоговое занятие по теме «Мир профессионального труда» Тест: «Методика незаконченных предложений». Профориентационная игра «Пришельцы». Цель: помочь ребенку в осознании труда как человеческой и общественной ценности.	2	2	2
ТЕМА 5 Разделение груда.		6	4	2
16	Разделение труда Виды разделения труда. Функциональное разделение труда. Профессиональное разделение труда. Исследование профессиональной направленности по методике Е, А. Климова (дифференционально - диагностический опросник).	2	2	
17	Социально-профессиональная мобильность - качество современного человека. Методика «Интеллектуальная лабильность». Методика «Пиктограмма».	2	2	
18	Итоговое занятие по теме: «Мир профессионального труда». Игра - дискуссия: «Кто нужен нашему городу».	2		2
ТЕМА 6 Содержание и характер труда		4	2	2
19	Что такое труд. Двойственная природа труда Содержание труда. Творчество - необходимый признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности. Характер труда. Многообразие мотивов труда.	2	1	1
20	Итоговое занятие по теме: «Содержание и характер труда».	2	1	1
ТЕМА 7 Анализ профессий.		14	4	10

21	Предмет труда. Цели профессионального труда. Средства труда з профессиональной деятельности. Условия профессионального труда. Особенности деловых контактов в труде.	2	2	1
22 '	Коллективность трудового процесса. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Ответственность в профессиональной деятельности.	2	2	1
23	Качества профессионала наступившего века. Составление таблицы «Ориентировочные примеры профессий».	2		2
24	Опросник «Перекресток -1» .Цель: выявить наиболее привлекательные для учащихся предметы (сферы) труда. Оперативный поиск привлекательной для учащихся профессии или группы профессий	2		2
25,26	Экскурсия с учащимися на промышленное предприятие города Павлова.	4		2
27	Итоговое занятие по теме: «Анализ профессий».	2		2
	Конкурс «Угадай профессию».			
ТЕМА 8 Человек на рынке труда.		14	2	12
28	За что люди получают зарплату. Основные принципы формирования рынка труда. Где можно приобрести профессию. Поиск будущей работы. Составление резюме. Причины безработицы. Права и обязанности безработных.	2	1	
29	Как произвести первое впечатление на работодателя. Тренинг «Устройство на работу». Имидж молодого сотрудника Внешний вид и поведение.	2	1	2
30,31	Экскурсия с учащимися в одно из высших учебных заведений города Павлова.	4		4
32,33	Экскурсия в центр занятости г. Павлова.	4		4
34	Итоговое занятие по теме: «Анализ профессий». Игра-активатор «Страна богатых и умных» Цель игры: развитие творческих способностей учащихся. «Карта интересов» Методика А.Е.Голомштока. Определение социальной направленности личности. (Методика Д.Голланда.)	2		2
	ВСЕГО	**68**	**30**	**38**

Методические материалы

При реализации программы используются следующие ***формы и методы обучения:***

- *беседа* как форма организации урока, предусматривающая подачу информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы;

- *лекция* как форма систематического изложения материала;

- *семинар* как форма дискуссионного решения учащимися проблемы с систематизирующим информативным заключением учителя;

- *практическая работа* с использованием *метода обучающей психодиагностики* как форма работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и групповой консультации школьников;

- *методы активного социально-психологического обучения* как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний: метод анализа конкретных ситуаций; сюжетно-ролевая игра; групповая дискуссия, психогимнастические упражнения.

Условия реализации программы

Занятия объединения «Сделай правильный выбор!» проводятся в учебной комнате. Для занятий используются презентации и различный наглядный и дидактический материал, компьютерная техника. Также используются аудио и видео записи, цветные карандаши, бумага А4, мяч, салфетки.

Список литературы

1. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.
2. Г. Резапкина «Выбор профессии». Журнал «Школьный психолог» – № 14 2006 г.
3. М.Ю. Савченко., Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы, МОСКВА «ВАКО», 2005 г.
4. Н.С. Пряжников., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.8-11 классы,МОСКВА «ВАКО», 2005 г.
5. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] /О.А. Белянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008 г.
6. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения [Текст] / Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. – 2006 г. – №3.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС – Пресс, 2003. – (Азбука психологии).
8. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – №1.
9. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности: психологический практикум для старшеклассников // Первое сентября: школьный психолог. - 2007. - № 2. - С. 24-31.
10. Интернет-ресурсы.

Приложение №1

Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
МБОУ СШ №3 г. Павлово

20____/20____учебный год
Объединение: _____
Год обучения _____
ФИО педагога_____
Дата проведения аттестации_____
Форма проведения_____
Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ	
Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Базовый (Б) уровень (чел.)	
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ	
Переведено на следующий год (чел.)	
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО	
Подпись педагога	

Приложение № 2

Оценочные материалы

В основу оценочной системы освоения содержания программы положено упражнение «Неоконченные предложения». В конце каждого занятия учащимся предлагается выразить свои чувства и мысли, по пройденной теме, заканчивая такие предложения:

- Я узнал……
- Оказывается ……..
- Меня удивило ……
- Мне понравилось……..

Упражнение ***«Критерии выбора».*** Перечислите самые важные критерии, которые могут повлиять на выбор словаря, зимнего пальто, книги, профессии, спутника жизни.
Вспомните ситуацию из известной сказки, когда критерии выбора были определены неправильно.

Упражнение ***«Толкование пословиц».*** Напишите, как вы понимаете смысл пословиц и поговорок.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Не все то золото, что блестит.
3. Шила в мешке не утаишь.
4. Что посеешь, то и пожнешь.
5. Цыплят по осени считают.
6. Волков бояться в лес не ходить.

Придумайте ситуацию, в которой данная пословица помогает сделать правильный выбор. А как еще можно поступить в этой ситуации? Вспомните трех своих знакомых. Как поступил бы каждый из них?

Упражнение ***«Точка зрения».*** Вообразите следующий сценарий и поставьте себя на место других людей. Мать-одиночка, без средств к существованию, была поймана при попытке украсть кошелек. Оцените ситуацию с точки зрения ее самой. Её сына-школьника. Милиционера. Пострадавшего.

Упражнение ***«Решение».*** Вспомните случаи, когда вы принимали решение. Каким оно было. Какие возможности вы рассматривали. Почему вы приняли именно это решение. Все высказываются по кругу.

Упражнение ***«Ситуация выбора».*** Проанализируйте конкретную ситуацию выбора из своей жизни или жизни своих знакомых, художественной литературы, кинофильмов. Нужно выявить как можно больше возможных способов действия и возможных направлений развития ситуации, дать им оценку. Задание выполняется в форме сочинения.

Упражнение ***«Критерии выбора».*** Перечислите самые важные критерии, которые могут повлиять на выбор словаря, зимнего пальто, книги, профессии, спутника жизни.
Вспомните ситуацию из известной сказки, когда критерии выбора были определены неправильно.

Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результаты предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

2. Ориентировать на достижение результата:

а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;

Приложение №3

План учета массовых мероприятий в каникулярный период

- 01.11-07.11 Экскурсия с учащимися на промышленное предприятие города Павлова.
- 29.12-11.01 Экскурсия с учащимися в одно из высших учебных заведений города Павлова.
- 26.03-03.04 Экскурсия в центр занятости г. Павлова.
- 28.05-01.06 Игра-активатор «Страна богатых и умных».