

Приложение №11 к ООП НОО

МАОУ СШ № 3 г. Павлово

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Школа безопасности»**  
**1-4 классы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана на основе переработки программ «Я – пешеход и пассажир», опубликованной в «Сборнике программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011»; «Разговор о правильном питании», опубликованных в методических пособиях Безруких М.М., Макеева А.Г., Филипова Т.А. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: Абрис, 2019г. и Безруких М.М., Макеева А.Г., Филипова Т.А. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. – М.: Абрис, 2019г.

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 год обучения**

#### ***Вводное занятие.***

#### ***Раздел №1. Безопасное поведение на улице***

*Беседа* «Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, по дороге в школу, домой и правилам дорожного движения, сигналы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуациях, умение правильно действовать по сигналам и схемам эвакуации при возникновении ЧС». *Игровая ситуация* «Телефоны «101», «102», «103», «104». *Просмотр и обсуждение фильмов* «Улица- место повышенной личной опасности». *Игровая ситуация* «Правила поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, знакомстве с незнакомыми людьми». *Подвижная игра* «Виды общественного транспорта». *Выставка рисунков* «Правила безопасности на остановках общественного транспорта, в автобусе, в трамвае, в маршрутках». *Беседа* «Поведение в общественном транспорте при возникновении ЧС».

#### ***Раздел №2. Безопасное поведение дома***

*Викторина* «Особенности жизнеобеспечения современного жилища»

*Беседа* «Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора)». *Дискуссия* «Причины возникновения пожара (в помещении, транспорте, на природе). Чем он опасен, меры предупреждения возникновения пожара, правила поведения при пожаре. Правила безопасности в лифте, на лестнице».

#### ***Раздел №3. Правильное питание***

*Игра* «Какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку». *Инсценировка* «Самые полезные продукты.»

*Обмен мнениями* «Рацион питания и образ жизни». Высококалорийные продукты питания. *Проект* «Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Разнообразие овощей, фруктов, ягод и значение их для организма».

#### ***Раздел №4. Безопасное поведение в природе***

*Беседа* «Экстремальная ситуация для человека в природной среде (жара, холод, жажда, отравление). Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Безопасное поведение в лесу».

*Проект* «Наше озеро, река». *Тематическое рисование* «Меры безопасности при купании в водоемах». *Чтение и анализ произведений по теме* «Основные подручные спасательные

средства. Братья наши меньшие-правила обращения с незнакомыми собаками». *Беседа* Что делать, если возникла угроза нападения собаки? Правила обращения за помощью.

### ***Итоговое занятие***

*Урок- игра, сюжетно -ролевые игры.* Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

## **2 год обучения**

### ***Вводное занятие***

#### ***Раздел №1.Безопасное поведение на улице***

*Беседа* «Почему на улице опасно». *Викторина* «Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения».

*Дискуссия* «Безопасность на улице». *Сюжетно-ролевая игра* «Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть».

*Рисование* «Наиболее безопасный путь в школу и домой». Разбор конкретного маршрута.

*Беседа* «Дисциплина на улице - залог безопасного движения». *Круглый стол* «Будь внимательным и осторожным!»

*Беседа* «Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть». *Просмотр и анализ видео фильмов по теме* «Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно - транспортных происшествий с детьми». *Игра* «Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка)». *Сюжетно-ролевая игра* «Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части».

*Подвижные игры* «Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением». *Выставка рисунков* «Дорожные знаки» - Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». *Викторина* «Правила перехода дороги при наличии этих переходов».

*Беседа* «Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами)».

*Дискуссия* «Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси».

#### ***Раздел №2.Безопасное поведение дома***

*Беседа* «Правила пожарной безопасности, их предназначением и историей создания».

*Просмотр презентации на тему:* «Огонь - друг или враг?» *Просмотр и анализ видеороликов* «Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу».

Показ учащимся в процессе просмотра учебных видеороликов и мультфильмов к чему приводят шалости и игры со спичками. Разбор ситуаций поведения на пожаре. *Беседа* «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений».

*Беседа* «Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону».

#### ***Раздел №3. Правильное питание***

*Проект «Основные группы питательных веществ — белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли, функции этих веществ в организме. Какие питательные вещества содержатся в различных продуктах. Необходимость разнообразного питания как обязательном условии здоровья»*

#### ***Раздел №4. Безопасное поведение в природе***

*Беседа «Знакомство учащихся с правилами безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду». Что такое солнечный и тепловой удары, их признаки и симптомы проявления. Как правильно оказать первую помощь себе и пострадавшим. Просмотр мультфильма «Ну погоди», разбор ситуации.*

*Дискуссия «Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов*

#### ***Итоговое занятие***

*Урок- игра . Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.*

### **3 год обучения**

#### ***Вводное занятие***

*Беседа «Поведение на улице»*

#### ***Раздел №1. Безопасное поведение на улице***

*Игровой тренинг на площадке «Безопасность на детской площадке. Безопасность на спортивной площадке». Тест «Опасные места на улице». Викторина «Что делать, если потерялся в городе?» Беседа «Незнакомые люди. Хулиганы». Викторина «Поведение на остановке. Посадка и выход из городского общественного транспорта». Турнир «Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта». Блиц-опрос «Место ребенка при посадке в автомобиль. Эвакуация из транспортного средства». Экскурсия по микрорайону школы «Безопасность на железнодорожном транспорте».*

#### ***Раздел №2. Безопасное поведение дома***

*Выставка рисунков «Острые, колющие и режущие предметы». Тест «Осторожно, вода!» Игровой тренинг «Пожар и задымление. Причины пожара». Викторина «А у нас в квартире газ! А у вас?» Час общения «Не шути с высотой. Беспорядок. Электричество». Игровой тренинг «Бытовая химия. Вредное воздействие привычных вещей». Урок –игра «Выход из квартиры. Что делать, если случайно захлопнулась дверь?» Проект «Лифт».*

#### ***Раздел №3. Правильное питание***

*Час общения «Дикорастущие растения – источник полезных веществ, возможность включения их в рацион питания». Беседа «Морские съедобные растения и животные, многообразие блюд, которые могут быть из них приготовлены». Составление меню « Морские съедобные растения и животные». Урок – игра «Полезность морепродуктов, необходимость микроэлементов для организма». Конкурс рисунков «Витамины наши верные друзья». Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища». Тест «Значение витаминов для человека». Конкурс проектов «Витаминная семейка».*

#### ***Раздел №4. Безопасное поведение в природе***

*Беседа* «Чрезвычайные ситуации - это должны знать все». *Викторина* «Чрезвычайные ситуации». *Целевая прогулка* «Наши верные друзья на улицах и дорогах». *Тренинг на площадке* «Наши верные друзья - дорожные знаки». *Беседа* «Безопасное поведение на воде». *Игровой тренинг* «Безопасное поведение на воде в разное время года». *Блиц-опрос* «Безопасное поведение в природе». *Выставка рисунков* «Природа и человек».

#### ***Итоговое занятие***

*Урок- игра* . Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

### **4 год обучения**

#### ***Вводное занятие***

*Беседа* «Виды транспорта: пассажирский и специальный. Правила поведения в транспорте».

#### ***Раздел №1. Безопасное поведение на улице***

*Викторина* «Улица, полна неожиданностей». *Час общения* «Автоматостраль. Главная дорога. Знаки главной дороги». *Игра* «Угадай, какой знак»

*Игровой тренинг* «Виды перекрестков. Нерегулируемый перекресток». Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Нерегулируемые участки дороги

*Викторина* «Дорожные опасности». *Целевая прогулка* «Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты». *Тест* «Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта)». *Викторина* «Правила дорожного движения»

#### ***Раздел №2. Безопасное поведение дома***

*Беседа* «Какие опасности подстерегают нас в помещении». *Викторина* «Основные правила пожарной безопасности». *Конкурс рисунков* «Детские шалости с огнём». *Час общения* «Правила пожарной безопасности в школе и быту. Рассказы о некоторых характерных пожарах». *Урок – практикум* «Действия при пожаре в школе». *Игровой тренинг* «Действия при пожаре дома» . *Час общения* «Действия при пожаре в транспорте». *Тест* «Действия при пожаре в школе, дома, в транспорте».

#### ***Раздел №3. Правильное питание***

*Беседа* «Роль регулярного питания для сохранения здоровья». *Урок игра* «Умение планировать свой день с учетом необходимости регулярно питаться». *Конкурс проектных работ* «Влияние питания на внешность человека». *КВН* «Пища как источник энергии».

*Дискуссия* «Правила гигиены питания, важность полноценного питания и опасности питания «всухомятку»». *Экскурсия в столовую* «Система общественного питания». *Выпуск стенгазеты* «Правила, которые необходимо соблюдать во время посещения столовой, кафе и т.д.» *Викторина* «Как правильно вести себя за столом».

#### ***Раздел №4. Безопасное поведение в природе***

*Беседа* «Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний периоды».

*Час общения* «Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов». *Игровой тренинг* «Правила и меры безопасного поведения на

воде в весенний период». Урок- игра «Меры безопасного поведения на воде в летний период. Правила поведения на пляже. Основные спасательные средства».

Конкурс рисунков «Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности».

Викторина «Опасные животные и насекомые. Укусы насекомых. Первая помощь.

Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры

защиты от них». Тест «От чего зависит наше здоровье. Болезни и их возможные

причины. Пути передачи инфекционных заболеваний». Час общения «Отравления.

Причины и признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами».

### ***Итоговое занятие***

Урок- игра . Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### **Личностные результаты:**

*В сфере патриотического воспитания:*

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

*В сфере гражданского воспитания:*

-готовность к выполнению обязанностей гражданина , уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений ;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

-формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

*В сфере духовно- нравственного воспитания:*

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

*В сфере эстетического воспитания:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание безопасного личного поведения в повседневной жизни.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения программы «Школа безопасности», ее значение для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в социальной среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### *В сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты**

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### *В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формировать представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:*

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

-определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

## **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания учебного предмета

*«Окружающий мир»:*

обучающийся научится:

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
<b>Раздел 1. «Безопасное поведение на улице»</b>		<b>8</b>
2	<i>Беседа</i> «Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, по дороге в школу, домой и правилам дорожного движения, сигналы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуациях, умение правильно действовать по сигналам и схемам эвакуации при возникновении ЧС».	1
3	<i>Игровая ситуация</i> «Телефоны «101», «102», «103», «104».	1
4-5	<i>Просмотр и обсуждение фильмов</i> «Улица- место повышенной	2

	личной опасности».	
6	<i>Игровая ситуация</i> «Правила поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, знакомстве с незнакомыми людьми».	1
7	<i>Подвижная игра</i> «Виды общественного транспорта».	1
8	<i>Выставка рисунков</i> «Правила безопасности на остановках общественного транспорта, в автобусе, в трамвае, в маршрутках».	1
9	<i>Беседа</i> «Поведение в общественном транспорте при возникновении ЧС».	1
<b>Раздел 2.«Безопасное поведение дома»</b>		<b>8</b>
10-11	<i>Викторина</i> «Особенности жизнеобеспечения современного жилища»	2
12-14	<i>Беседа</i> «Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора)».	3
15-17	<i>Дискуссия</i> «Причины возникновения пожара (в помещении, транспорте, на природе). Чем он опасен, меры предупреждения возникновения пожара, правила поведения при пожаре. Правила безопасности в лифте, на лестнице».	3
<b>Раздел 3.«Правильное питание»</b>		<b>8</b>
18	<i>Игра</i> «Какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку».	1
19-20	<i>Инсценировка</i> «Самые полезные продукты.»	2
21-22	<i>Обмен мнениями</i> «Рацион питания и образ жизни». Высококалорийные продукты питания.	2
23-25	<i>Проект</i> «Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Разнообразие овощей, фруктов, ягод и значение их для организма».	3
<b>Раздел 4.«Безопасное поведение в природе»</b>		<b>7</b>
26-27	<i>Беседа</i> «Экстремальная ситуация для человека в природной среде (жара, холод, жажда, отравление). Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Безопасное поведение в лесу».	2
28-29	<i>Проект</i> «Наше озеро, река».	2
30	<i>Тематическое рисование</i> «Меры безопасности при купании в водоемах».	1

31-32	Чтение и анализ произведений по теме «Основные подручные спасательные средства. Братья наши меньшие-правила обращения с незнакомыми собаками». <i>Беседа</i> Что делать, если возникла угроза нападения собаки? Правила обращения за помощью.	2
<b>33. Итоговое занятие.</b> Урок- игра, сюжетно -ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.		<b>1</b>
ИТОГО:		33ч.

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
<b>Раздел 1. «Безопасное поведение на улице»</b>		<b>8</b>
2	<i>Беседа</i> «Почему на улице опасно». <i>Викторина</i> «Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения».	1
3	<i>Дискуссия</i> «Безопасность на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть».	1
4	<i>Рисование</i> «Наиболее безопасный путь в школу и домой». Разбор конкретного маршрута.	1
5	<i>Беседа</i> «Дисциплина на улице - залог безопасного движения». <i>Круглый стол</i> «Будь внимательным и осторожным!»	1
6	<i>Беседа</i> «Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть». <i>Просмотр и анализ видео фильмов по теме</i> «Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно - транспортных происшествий с детьми».	1
7	<i>Игра</i> «Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка)». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части».	1
8	<i>Подвижные игры</i> «Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением». <i>Выставка рисунков</i> «Дорожные знаки» - Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». <i>Викторина</i> «Правила перехода дороги при наличии этих переходов».	1
9	<i>Беседа</i> «Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими	1

	проблесковыми маячками и звуковыми сиренами)». <i>Дискуссия</i> «Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси».	
<b>Раздел 2. «Безопасное поведение дома»</b>		<b>8</b>
10	<i>Беседа</i> «Правила пожарной безопасности, их предназначением и историей создания».	1
11	<i>Просмотр презентации на тему:</i> «Огонь - друг или враг?»	1
12-13	<i>Просмотр и анализ видеороликов</i> «Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу». Показ учащимся в процессе просмотра учебных видеороликов и мультфильмов к чему приводят шалости и игры со спичками. Разбор ситуаций поведения на пожаре.	2
14-15	<i>Беседа</i> «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений».	2
16-17	<i>Беседа</i> «Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону».	2
<b>Раздел 3.«Правильное питание»</b>		<b>8</b>
18-25	<i>Проект</i> «Основные группы питательных веществ — белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли, функции этих веществ в организме. Какие питательные вещества содержатся в различных продуктах. Необходимость разнообразного питания как обязательном условии здоровья»	8
<b>Раздел 4.«Безопасное поведение в природе»</b>		<b>7</b>
26-27	<i>Беседа</i> «Знакомство учащихся с правилами безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду». Что такое солнечный и тепловой удары, их признаки и симптомы проявления. Как правильно оказать первую помощь себе и пострадавшим.	2
28-29	<i>Просмотр мультфильма</i> «Ну погоди», разбор ситуации.	2
30-32	<i>Дискуссия</i> «Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов	3
<b>33-34 Итоговое занятие Урок- игра</b> . Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.		<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч.</b>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. <i>Беседа</i> «Поведение на улице»	1
<b>Раздел 1. «Безопасное поведение на улице»</b>		<b>8</b>
2	<i>Игровой тренинг на площадке</i> «Безопасность на детской площадке. Безопасность на спортивной площадке».	1
3	<i>Тест</i> «Опасные места на улице».	1
4	<i>Викторина</i> «Что делать, если потерялся в городе?»	1
5	<i>Беседа</i> «Незнакомые люди. Хулиганы».	1
6	<i>Викторина</i> «Поведение на остановке. Посадка и выход из городского общественного транспорта».	1
7	<i>Турнир</i> «Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта».	1
8	<i>Блиц-опрос</i> «Место ребенка при посадке в автомобиль. Эвакуация из транспортного средства».	1
9	<i>Экскурсия по микрорайону школы</i> «Безопасность на железнодорожном транспорте».	1
<b>Раздел 2. «Безопасное поведение дома»</b>		<b>8</b>
10	<i>Выставка рисунков</i> «Острые, колющие и режущие предметы».	1
11	<i>Тест</i> «Осторожно, вода!»	1
12	<i>Игровой тренинг</i> «Пожар и задымление. Причины пожара».	1
13	<i>Викторина</i> «А у нас в квартире газ! А у вас?»	1
14	<i>Час общения</i> «Не шути с высотой. Беспорядок. Электричество».	1
15	<i>Игровой тренинг</i> «Бытовая химия. Вредное воздействие привычных вещей».	1
16	<i>Урок –игра</i> «Выход из квартиры. Что делать, если случайно захлопнулась дверь?»	1
17	<i>Проект</i> «Лифт».	1
<b>Раздел 3.«Правильное питание»</b>		<b>8</b>
18	<i>Час общения</i> «Дикорастущие растения – источник полезных веществ, возможность включения их в рацион питания».	1
19	<i>Беседа</i> «Морские съедобные растения и животные, многообразие блюд, которые могут быть из них приготовлены». <i>Составление меню</i> « Морские съедобные растения и животные».	1

20	Урок – игра «Польза морепродуктов, необходимость микроэлементов для организма».	1
21	Конкурс рисунков «Витамины наши верные друзья». Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».	1
22	Тест «Значение витаминов для человека».	1
23-25	Конкурс проектов «Витаминная семейка».	3
<b>Раздел 4.«Безопасное поведение в природе»</b>		<b>8</b>
26	Беседа «Чрезвычайные ситуации - это должны знать все».	1
27	Викторина «Чрезвычайные ситуации».	1
28	Целевая прогулка «Наши верные друзья на улицах и дорогах».	1
29	Тренинг на площадке «Наши верные друзья - дорожные знаки».	1
30	Беседа «Безопасное поведение на воде».	1
31	Игровой тренинг «Безопасное поведение на воде в разное время года».	1
32	Блиц-опрос «Безопасное поведение в природе».	1
33	Выставка рисунков «Природа и человек».	1
<b>34. Итоговое занятие. Урок- игра . Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.</b>		<b>1</b>
ИТОГО:		34ч.

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Беседа «Виды транспорта: пассажирский и специальный. Правила поведения в транспорте».	1
<b>Раздел 1. «Безопасное поведение на улице»</b>		<b>8</b>
2	Викторина «Улица, полна неожиданностей».	1
3	Час общения «Автомостраль. Главная дорога. Знаки главной дороги».	1
4	Игра «Угадай, какой знак»	1
5	Игровой тренинг «Виды перекрестков. Нерегулируемый перекресток». Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Нерегулируемые участки дороги	1
6	Викторина «Дорожные опасности».	1
7	Целевая прогулка «Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты».	1
8	Тест «Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта)».	1
9	Викторина «Правила дорожного движения»	1



<b>Раздел 2. «Безопасное поведение дома»</b>		<b>8</b>
10	<i>Беседа</i> «Какие опасности подстерегают нас в помещении».	1
11	<i>Викторина</i> «Основные правила пожарной безопасности».	1
12	<i>Конкурс рисунков</i> «Детские шалости с огнём».	1
13	<i>Час общения</i> «Правила пожарной безопасности в школе и быту. Рассказы о некоторых характерных пожарах».	1
14	<i>Урок – практикум</i> «Действия при пожаре в школе».	1
15	<i>Игровой тренинг</i> «Действия при пожаре дома» .	1
16	<i>Час общения</i> «Действия при пожаре в транспорте».	1
17	<i>Тест</i> «Действия при пожаре в школе, дома, в транспорте».	1
<b>Раздел 3.«Правильное питание»</b>		<b>8</b>
18	<i>Беседа</i> «Роль регулярного питания для сохранения здоровья».	1
19	<i>Урок игра</i> «Умение планировать свой день с учетом необходимости регулярно питаться».	1
20-21	<i>Конкурс проектных работ</i> «Влияние питания на внешность человека». <i>КВН</i> «Пища как источник энергии».	2
22	<i>Дискуссия</i> «Правила гигиены питания, важность полноценного питания и опасности питания «всухомятку»».	1
23	<i>Экскурсия в столовую</i> «Система общественного питания».	1
24	<i>Выпуск стенгазеты</i> «Правила, которые необходимо соблюдать во время посещения столовой, кафе и т.д.»	1
25	<i>Викторина</i> «Как правильно вести себя за столом».	1
<b>Раздел 4.«Безопасное поведение в природе»</b>		<b>8</b>
26	<i>Беседа</i> «Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний периоды».	1
27	<i>Час общения</i> «Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов».	1
28	<i>Игровой тренинг</i> ««Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период».	1
29	<i>Урок- игра</i> «Меры безопасного поведения на воде в летний период. Правила поведения на пляже. Основные спасательные средства».	1
30	<i>Конкурс рисунков</i> «Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности».	1
31	<i>Викторина</i> «Опасные животные и насекомые. Укусы насекомых. Первая помощь. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них».	1
32	<i>Тест</i> «От чего зависит наше здоровье. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний».	1
33	<i>Час общения</i> «Отравления. Причины и признаки	1

	отравлений. Первая помощь при отравлении грибами».	
<b>34.</b>	<b>Итоговое занятие. Урок- игра .</b> Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.	<b>1</b>
	ИТОГО:	34ч.