

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №3 г.Павлово

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю:

Руководитель МАОУ СШ №3
г. Павлово

 И.В. Баринов

Приказ № 234
от «31» августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Павлово,
2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	10
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	10
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	13
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	20
2.2	Программа формирования УУД	22
2.3	Рабочая программа воспитания	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1	Учебный план	47
3.2	Календарный учебный график	47
3.3	План внеурочной деятельности	48
3.4	Календарный план воспитательной работы	52
3.5	Характеристика условий реализации Программы	60
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	61
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	61
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	62
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом (потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения) и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникально-

сти и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиени-

ческие нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисципли-

нарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ №3 г.Павлово и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СШ №3 г.Павлово реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется

за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений, как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков обучающихся:

–отметка «5» ставится, если выполнено более 85% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

–отметка «4» ставится, если выполнено более 65% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким и повышенным понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

–отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий, подтверждают базовый уровень усвоения образовательной программы.

– отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

– отметка «1» ставится, если выполнено менее 10% работы, когда учащийся имеет минимальные представления об изученном материале. Отметки «2» и «1» указывают на тот факт, что обязательный уровень основных образовательных программ не усвоен.

Такой уровневый подход к оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур. Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с пред-

метным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Решение о достижении или не достижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Информация о достижении обучающимися предметных результатов освоения ООП НОО является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений обучающихся. Любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации образовательной организации) возможно только 13 в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу обучающегося. Оценка проводится учителями, результаты оценки персонифицируются. Для проведения оценки используются как контрольно-измерительные материалы, разработанные учителями, так и стандартизированные контрольно-измерительные материалы.

В МАОУ СШ №3 г. Павлово используются следующие формы оценки:

✓ для учащихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Одной из форм оценивания предметных результатов является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету;

✓ во 2 – 11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале, отметка «1» выставляется только в 5-11 классах;

✓ при проведении курсов внеурочной деятельности осуществляется безотметочно;

✓ при проведении факультативных курсов осуществляется безотметочно;

✓ текущий контроль успеваемости обучающихся 4 класса в течение учебного года по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется безотметочно.

Формами оценки предметных результатов могут быть:

–устный контроль: устные индивидуальные опросы, чтение, сообщения, доклады, аудирование, говорение, собеседование;

–письменный контроль: контрольная работа, контрольное списывание, самостоятельные, диагностические работы, эссе, тестирование с использованием контрольно-измерительных материалов, сочинение, реферат, диктант (контрольный, с грамматическим заданием, словарный, предметный), изложение, домашнее задание, письменный отчет о наблюдениях,

–практический контроль: лабораторная работа, практическая работа, сдача нормативов по физкультуре;

–комбинированный контроль: зачет, защита проектов, творческих, учебно - исследовательских работ.

➤ Периодичность оценки предметных результатов обучающихся учитель определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

- За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в этот же день в электронный дневник Образовательной платформы Нижнего Новгорода.
- Другие формы оценки предметных результатов обучающегося оцениваются в соответствии с Положением о ведении и проверке ученических тетрадей в МАОУ СШ№3 г. Павлово и, по усмотрению учителя, могут быть выставлены в электронный дневник Образовательной платформы Нижнего Новгорода.
- Письменные контрольные оценочные процедуры по учебному предмету проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели, при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.
- Для обучающихся одного класса проводится не более одной письменной контрольной оценочной процедуры в день.
- Письменные контрольные оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.
- Оценка предметных результатов обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, проводится в этих учебных заведениях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.
- Оценка предметных результатов обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
- Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов проводится в соответствии с разделом основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
- Оценка предметных результатов в рамках внеурочной деятельности определяется рабочей программой курса внеурочной деятельности.
- Нормы текущих оценок по предметам соответствуют общим требованиям, нормам и критериям оценки знаний, умений, навыков обучающихся.
- С целью повышения эффективности внутришкольного контроля за результатами освоения основных образовательных программ по учебным предметам, курсам за 2 недели до окончания четверти или полугодия предусмотрено проведение оперативных совещаний педколлектива по предварительным итогам освоения рабочих программ.
- Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.
- Отметка за год выставляется на основании четвертных или полугодовых отметок, с учетом отметки за промежуточную аттестацию и представляет собой среднее арифметическое между отметками за четыре четверти (или за два полугодия) и промежуточную аттестацию и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
- Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в

письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) неуспевающих обучающихся обязаны ознакомить их с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме.

➤ Обучающиеся, их родители (законные представители) при несогласии с выставленной отметкой имеют право обратиться с письменным заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в течение трех дней с момента выставления отметки.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в

конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения отдельной части или всего объема учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой соответствующего уровня общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-11 классов, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть использованы результаты ВПР в тех классах и по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР (для избежания дублирования оценочных процедур).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены личностные внеучебные образовательные достижения (призовые места) во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней в соответствии с содержанием предмета;

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующий учебный предмет, курс, дисциплину.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, дисциплинам проводится по оценочным материалам, рассмотренным и утвержденным на заседаниях ШМО по предметам.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, в том числе тестовые, творческие работы; сочинения, изложения, контрольные списывания, диктанты, в том числе с грамматическим заданием, рефераты и другое;
- ВПР;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования, проверка навыков чтения;
- защита проектов, учебно – исследовательских работ;
- сдача нормативов по физической культуре.

–Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора школы в течение *10 дней* с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации либо по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения отдельной части или всего объема учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой соответствующего уровня общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-11 классов, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть использованы результаты ВПР в тех классах и по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР (для избежания дублирования оценочных процедур).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены личностные внеучебные образовательные достижения (призовые места) во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней в соответствии с содержанием предмета;

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующий учебный предмет, курс, дисциплину.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, дисциплинам проводится по оценочным материалам, рассмотренным и утвержденным на заседаниях ШМО по предметам.

Формами промежуточной аттестации являются:

–письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, в том числе тестовые, творческие работы; сочинения, изложения, контрольные списывания, диктанты, в том числе с грамматическим заданием, рефераты и другое;

– ВПР;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования, проверка навыков чтения;
- защита проектов, учебно – исследовательских работ;
- сдача нормативов по физической культуре.

–Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора школы в течение *10 дней* с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации либо по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов осуществляется *по пятибалльной шкале оценивания*. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметка за промежуточную аттестацию учитывается при выставлении годовой отметки, т.е. годовая отметка выставляется на основании пяти отметок (четыре отметки за четверть и одна отметка за промежуточную аттестацию) или, в случае, если отметки по предмету выставляются за полугодие, то годовая отметка выставляется на основании трех отметок (две отметки за полугодие и одна отметка за промежуточную аттестацию) и представляет собой их среднее арифметическое и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Для обучающихся 1-х классов промежуточная аттестация осуществляется безотметочно, в форме обобщения текущих образовательных результатов (комплексной работы), с фиксацией удовлетворительного или неудовлетворительного результата промежуточной аттестации.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, *является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.*

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме ЭОР.

При реализации обязательной части ООП НОО МАОУ СШ № 3 г. Павлово непосредственно применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение, «Окружающий мир»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ID 6918620 1-4 класс	Приложение № 1 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/10/учебный-план-на-2023-2024-учебный-год-СОО_10-кл.pdf
Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» ID 756351 1-4 класс	Приложение № 2 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-программа-Лит.чтение-1-4.pdf
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» ID 283618 1-4 класс	Приложение № 3 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-программа-Окр.мир-1-4.pdf
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, СОСТАВЛЕННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ		
Иностранный язык (англ.)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ID 913667 2-4 класс	Приложение № 4 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-программа-Англ.яз-2-4.pdf
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» ID1584427 1-4 класс	Приложение № 5 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-программа-Математика-1-4.pdf
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ID 2155504 1-4 класс	Приложение № 6 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-программа-ОРКСЭ.pdf
Музыка	Рабочая программа учебного предмета Музыка ID 1832248 1-4 класс	Приложение № 7 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-программа-Музыка-1-4.pdf
Изобразительное ис-	Рабочая программа учебного	Приложение № 8

кусство	предмета «Изобразительное искусство» ID 2723503 1-4 класс	http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-программа-ИЗО-1-4.pdf
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология» ID 1587795 1-4 класс	Приложение № 9 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-программа-Технология-1-4.pdf
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Вариант 2) ID 2730499 1-4 класс	Приложение № 10 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Физическая-культура-1.pdf
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Физическая культура	«Общая физическая подготовка» в 4 классах	Приложение № 11 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Общефизическая-подготовка-4-класс.pdf
Курс внеурочной деятельности	«Учение с увлечением» 1-4 классы	Приложение № 12 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Учение-с-увлечением-1-4-классы-1.pdf
Курс внеурочной деятельности	«Азбука денег» 3-4 классы	Приложение № 13 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Азбука-денег.pdf
Курс внеурочной деятельности	«Путешествие в мир профессий» 1-2 классы	Приложение № 14 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Путешествие-в-мир-профессии.pdf
Курс внеурочной деятельности	«Спортивные игры» 4 классы	Приложение № 15 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/спортивные-игры-4-класс.pdf
Курс внеурочной деятельности	«Учимся создавать проект» 3-4 классы	Приложение № 16 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Учимся-создавать-проект.pdf
Курс внеурочной деятельности	«Разговор о правильном питании». 1-2 классы	Приложение № 17 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Разговор-о-правильном-питании-1-4-класс.pdf
Курс внеурочной деятельности	«Театральная маска» 1-4 классы	Приложение № 18 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Театральная-маска-1-4-классы.pdf
Курс внеурочной деятельности	«ОчУмелые ручки» 1-4 классы	Приложение № 19 http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/очумелые-ручки.pdf
Курс внеурочной деятельности	«Орлята России» 1-4 классы	Приложение № 20 http://school3-pav-nnov.ru/wp-

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, предста-

вителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Настоящая Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №3 г. Павлово (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО) с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №3 г. Павлово (далее – МАОУ СШ №3 г. Павлово), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СШ №3 г. Павлово. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №3 г. Павлово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ №3 г. Павлово по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

МАОУ СШ №3 г. Павлово расположена в историческом центре города, на улице Чапаева, открылась в 1940 году.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МАОУ СШ №3 г. Павлово работает в две смены: 1 смена – 1,4,5,7-11-е классы, 2 смена – 2,3,6-е классы. Обучение в 1-4 классах ведётся по 5-ти дневной учебной неделе, в 5-11 классах - по 6-ти дневной учебной неделе. Профиль обучения в 10-11 классе – универсальный.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (имеются ставки старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекаря, половина ставки учитель-дефектолог и логопеда). Материально-техническая база для осуществления полноценного воспитательного процесса соответствует всем требованиям. В МАОУ СШ №3 г. Павлово созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет; имеются актовый зал, спортзал, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет стоматолога.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В МАОУ СШ №3 г. Павлово действует пропускной режим. В целях обеспечения безопасности сотрудников, обучающихся и посетителей школы, ведётся круглосуточное видеонаблюдение и видеозапись. Круглосуточно работает кнопка экстренного вызова наряда полиции вневедомственной охраны.

Транспортные подъезды к образовательному учреждению удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Социокультурное окружение образовательного учреждения составляют ЦБ им. В.Г. Короленко, филиал детской библиотеки №4, МБДОУ ДС №6 «Антошка».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого сравнительно небольшим коллективом обучающихся (среднегодовой контингент – не более 668 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–

ребенок».

Социальный состав обучающихся МАОУ СШ №3 г. Павлово в целом однороден: в школе обучаются дети из семей рабочих (большинство родителей работают на близлежащих предприятиях – ООО «ПАЗ»), служащих, сотрудников социальной сферы и бизнеса. Школа имеет стабильный контингент, большинство детей обучается в ней на протяжении более чем пяти лет. Много семей обучает в школе двух и более детей. Социальный статус ребенка зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются обучающиеся из неблагополучных семей, обучающиеся с девиантным поведением, есть небольшой процент детей, состоящих на различных видах учета. В состав обучающихся школы входят дети с ОВЗ и инвалидностью.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День знаний;
- День самоуправления;
- творческие концерты ко Дню учителя и Международному женскому Дню;
- смотр-конкурс строя и песни;
- конкурс «Самый классный класс»;
- ярмарка «Краски Осени»;
- Чемпионат по силовым видам спорта;
- акции «Бессмертный полк», «Обелиск» и др.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют ученическая общественная организация СМиД (Союз Мечты и Дружбы), Совет старшеклассников АИСТ (Активист Интересуется, Спорит, Творит). Выпускается школьная газета «Объектив».

Основу системы воспитательной работы школы составляет военно-патриотическое движение «Юнармия», направленное на сохранение памяти о героическом подвиге местного населения и народов России в годы Великой отечественной войны.

В школе ведет свою работу спортивный клуб «Олимпик», целью которого является привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.

Миссия МАОУ СШ №3 г. Павлово заключается в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, квестов, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и сообщества школы ВКонтакте;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, честность, готовность прийти на помощь.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- ✓ цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-4 классы),
- ✓ курс ВД «Путешествие В мир профессий» (1-2классы),
- ✓ курс ВД «Орлята России» (1-4 классы),
- ✓ занятия в событиях гражданско-патриотической направленности (классные часы, беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, классные часы, беседы о ВОВ, о ветеранах, дни единых действий в Дни воинской славы России; патриотические акции, еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации, изучение символов города Павлово, Нижегородской области, России, разучивание государственного гимна России; смотр- конкурс строя и песни, соревнования «Нижегородская зарница» и др.);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- ✓ цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-4 классы),
- ✓ курс ВД «Орлята России» (1-4 классы),
- ✓ экскурсии в музеи, поп памятным местам;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

- ✓ курс ВД «Орлята России» (1-4 классы),
- ✓ курс ВД; «Учение с увлечением» (1-4 классы),
- ✓ курс ВД «Разговор о правильном питании» (1-2 классы),
- ✓ курс ВД «Учимся делать проект» (3-4 классы);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- ✓ курс ВД «Орлята России» (1-4 классы),
- ✓ участие в экологических акциях, конкурсах, мерпориятиях;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

- ✓ курс ВД «Орлята России» (1-4 классы),
- ✓ курс ВД «Театральная маска» (1-4 класс),
- ✓ курс ВД «ОчУмелые ручки» (1-4 класс);
- ✓ участие в творческих конкурсах,
- ✓ творческая школьная самодеятельность;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- ✓ курс ВД «Орлята России» (1-4 классы),
- ✓ экскурсии;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- ✓ курс ВД «Орлята России» (1-4 классы),
- ✓ курс ВД «Спортивные игры» (4 классы),
- ✓ занятия в ШСК «Олимпик».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальной образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собра-

ния по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СШ №3 г. Павлово предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СШ №3 г. Павлово предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №3 г. Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК ЦБ им. В.Г. Короленко, детская библиотека №4, ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МБУ ФОК «Торпедо», ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД и др.

Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала профорориентационной работ МАОУ СШ №3 г. Павлово предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

В вопросах профориентации МАОУ СШ №3 г. Павлово сотрудничает с базовыми предприятиями и организациями г. Павлово: АО «Гидроагрегат», ООО «Павловский автобусный завод», ПАО «Павловский завод им. Кирова»; активно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе», ГБПОУ «Павловский техникум народных художественных промыслов России»), организациями высшего образования (Павловским филиалом ННГУ им. Н.И. Лобачевского).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «СМиД» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, экологическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Наряду с детским общественным объединением в школе действуют отряд ЮИД «Перекресток», (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения; участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, безопасности дорожного движения; выступления перед младшими школьниками и воспитанникам детского сада), волонтерский отряд «МЫ» (добровольческие акции, социальные проекты различной направленности, мероприятия по ЗОЖ), юнармейский отряд (патриотические мероприятия, митинги, акции, встречи с ветеранами и др.), реализуются основные направления Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Деятельность детских общественных объединений и отрядов в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального

опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Правовой основой деятельности детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В МАОУ СШ №3 г. Павлово управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим:

- ✓ директора, который несёт ответственность за организацию работы в образовательной организации,
- ✓ заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление,
- ✓ социального педагога,
- ✓ педагога- психолога,
- ✓ советника по воспитанию и взаимодействию с ДОО,
- ✓ старшего вожатого,
- ✓ педагога-организатора ОБЖ,
- ✓ учителя-дефектолога,
- ✓ учителя логопеда,
- ✓ классных руководителей,
- ✓ педагогов дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

1. Устав МАОУ СШ №3 г. Павлово,
2. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
3. соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
4. локальные нормативные акты:
 - Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №3 г. Павлово.
 - Положение о Совете профилактики.
 - Положение о Совете родителей.

- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты:

1. <http://school3-pav-nnov.ru/about/documents>
2. <http://school3-pav-nnov.ru/about/documents>

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется беспрепятственный доступ на территорию образовательного учреждения, имеются пандусы, расширенные дверные проемы для обучающихся, кнопка звонка-вызова, информационная табличка с номером телефона.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка результатов воспитательной деятельности:

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность /доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня;
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
- активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности:

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объеди-

нений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
-проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
-доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ СШ №3 г.Павлово (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО). (Приложение № 21)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ СШ № 3 г. Павлово (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО. **(Приложение № 22)**

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Календарный учебный график МАОУ СШ №3 г.Павлово составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется МАОУ СШ №3 г.Павлово с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МАОУ СШ №3 г.Павлово, национальные и культурные особенности Нижегородской области.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- курсы внеурочной деятельности;
- соревновательные мероприятия школьного спортивного клуба «Олимпик», кружки, секции, экскурсии, мини-исследования;
- деятельность по программе «Орлята России»;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №3 г. Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МАУК «Дворец культуры» г. Павлово, МБУК ЦБ им. В.Г. Короленко, детская библиотека №4, Павловским краеведческим музеем, Павловским музеем ножа, ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МБУ ФОК «Торпедо», ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ОГИБДД и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В организации внеурочной деятельности в МАОУ СШ №3 г. Павлово принимают участие все педагогические работники данной организации (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая, учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «*Разговоры о важном*».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Функциональная грамотность** направлена на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).
- 2. Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность** направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

3. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
4. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
5. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
6. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
7. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
8. **Интеллектуальные марафоны** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
9. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Направления, формы организации деятельности	Количество часов в неделю											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
«Разговоры о важном» (1 час)												
Курс ВД «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности (1 час)												
КВД «Учение с увлечением»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность (1 час)												
Курс ВД «Азбука денег»,							1	1	1	1	1	1
Курс ВД «Путешествие в мир профессий»	1	1	1	1	1	1						
Спортивно-оздоровительная деятельность (1 час)												
Курс ВД «Спортивные игры»										1	1	1
Занятия в спортивно-массовых мероприятиях ШСК «Олимпик»	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Проектно-исследовательская деятельность (1 час)												
Курс ВД «Учимся создавать проект»								1			1	
Курс ВД «Разговор о правильном питании».		1			1							
Коммуникативная деятельность (1 час)												
Классные часы, деятельность РДДМ, волонтерства, постоянно действующего внутриклассного актива	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность (1 час)												
Курс ВД «Театральная маска»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Информационная культура (1 час)												
Курс ВД «ОчУмелые ручки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны (1 час)												
Курс ВД «Орлята России»	1			1		1				1	1	
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением (1 час)												
Экскурсии, посещение театраль-ных постановок, музыкаль-ный абонемент	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество часов в неделю	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10	не бо лее 10

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2023-2024 УЧ. ГОД

Календарный план воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №3 г. Павлово соответствует требованиям ФГОС НОО, разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела				
1	<i>Каждый понедельник</i>	Церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации	1-4	Иванова К.В. Ильин А.С.
2	<i>В течение года</i>	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	1-4	Иванова К.В., кл.руководители
3		Сдача норм ВФСК ГТО	1-4	Учитель физкультуры Луко- нина Е.В.
4		Реализация проекта «За страницами школьного альбома»	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
5	<i>Сентябрь</i>	Линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» (1 сентября)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
6		День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Урок мужества «День памяти жертв Беслана». Всероссийская акция «Капля жизни».	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., классные руководители
7		Участие в акции «Диктант Победы»	1-4	Иванова К.В., учителя исто- рии
8		События, посвященные Дню окончания Вто- рой мировой войны (3 сентября)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
9		Осенняя ярмарка «Краски осени»	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
10		Акции, посвященные международному Дню распространения грамотности (8 сентября)	1-4	Орлюкова И.А., учителя начальных классов
11		День единых действий. Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	1-4	Орлюкова И.А., кл. руково- дители
12		День единых действий. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (13 сентября).	1-4	Орлюкова И.А., кл. руково- дители
13		День единых действий. День дошкольного работника (27 сентября)	1-4	Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
14		<i>Октябрь</i>	Конкурс осенних композиций, приуроченный ко Дню учителя «Осенний калейдоскоп»	1-4
15	Декада пожилых людей. Концерт «Спасибо за все» для ветеранов педагогического труда.		1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
16	День единых действий. День защиты животных (4 октября)		1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
17	Видеопоздравления, посвященные Дню учителя «Для вас, учителя!»		1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
18	День единых действий. События, посвященные Дню отца в России (16 октября)		1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
19	Мероприятия, посвященные Дню народного		1-4	Иванова К.В., Орлюкова

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
		единства(4 ноября). Единый классный час «Пока мы едины, мы непобедимы»		И.А., Рыкина Е.Д.
20		Сбор макулатуры «Прояви свою культуру- собери макулатуру»	1-4	Рыкина Е.Д.
21		День единых действий. Акция, посвященная международному дню школьных библиотек (25 октября). Акция «Моя любимая книга» (интервью с учителями и учениками)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Илларионова Н.М., кл. руководители
22	<i>Ноябрь</i>	День единых действий. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (8 ноября)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
23		Уроки доброты в рамках международного дня толерантности (16 ноября).	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
24		День единых действий. День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
25		День единых действий. Цикл мероприятий, посвященных Дню матери Акция «Пятерка для мамы» (26 ноября)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
26		События, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
27		Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Рыкина Е.Д., кл. руководители
28		Конкурс агитбригад «Здоровье-стиль жизни»	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл.руководители
29	<i>Декабрь</i>	День единых действий. Уроки мужества, Дни единых действий в рамках празднования Дня Неизвестного солдата (3 декабря) и Дня Героев Отечества (9 декабря)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
30		День единых действий. День добровольца (волонтера) в России.	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
31		День единых действий. Мероприятия, посвященные международному дню художника (8 декабря)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
32		День единых действий. День прав человека (10 декабря)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
33		События, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., учитель истории и обществознания
34		Создание новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Иванова К.В., кл. руководители
35	<i>Январь</i>	День единых действий. День российского студенчества (25 января)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
36		День единых действий. Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» (27 января)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
37		Мероприятия, посвященные Дню Памяти жертв Холокоста (27 января)		Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
38		Школьный этап конкурса «Нижегородская Зарница» Смотр-конкурс строя и песни.	1-4	Иванова К.В., Ильин А.С.
39		Уроки, посвященные 120-летию советского детского писателя А.П. Гайдара	1-4	Иванова К.В., Илларионова Н.М.
40	<i>Февраль</i>	День единых действий.	1-4	Иванова К.В., Орлюкова

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
		События, посвященные 80-летию со дня победы в Сталинградской битве (2 февраля)		И.А., Рыкина Е.Д.
41		День единых действий. Мероприятия. Посвященные 300-летию со времени основания Российской науки (8 февраля)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
42		Акции, посвященные Международному дню книгодарения (14 февраля)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
43		События, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
44		Муниципальный этап конкурса «Нижегородская Зарница»	1-4	Иванова К.В., Ильин А.С.
45		Уроки, посвященные 130-летию со дня рождения детского писателя В.В. Бианки (11 февраля)	1-4	Иванова К.В., Илларионова Н.М.
46	<i>Март</i>	Творческий концерт, посв. 8 Марта «Мелодия сердца»	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
47		Сбор макулатуры «Прояви свою культуру- собери макулатуру»	1-4	Иванова К.В., Рыкина Е.Д.
48		День единых действий. 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (14 марта)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
49		День единых действий. 10 лет воссоединения Крыма с Россией.	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
50		День единых действий. Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра (27 марта)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Муратова Л.С.
51	<i>Апрель</i>	День единых действий. Всемирный день здоровья (7 апреля).	1-4	Иванова К.В., учителя физкультуры
52		День единых действий. Гагаринский Урок (12 апреля)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
53		День единых действий. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля).	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
54		День единых действий. Всемирный день Земли (22 апреля)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
55		Мероприятия в рамках Европейской Недели иммунизации. Акция «Предупредить. Защитить. Привить»	1-4	Иванова К.В., кл.руководители
56	<i>Май</i>	День единых действий. Праздник Весны и Труда (1 мая). Субботники.	1-4	Иванова К.В., кл.руководители
57		День единых действий. Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы/по отдельному плану/. Торжественная линейка «За Победу»	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Ильин А.С.
58		День единых действий. День детских общественных организаций России (19 мая).	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
59		Цикл мероприятий, посвященных Декаде семьи.	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
60		Праздник «Прощание с начальной школой» для учеников 4-х классов	4	Иванова К.В., классные руководители 4 классов
61		Заключительная общешкольная линейка	1-4	Иванова К.В.
62	<i>Июнь</i>	День единых действий. День защиты детей (1 июня)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руко-

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
				водители
63		День единых действий. День русского языка (6 июня)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
64		День единых действий. День России (12 июня)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
65		День единых действий. День единых действий. День памяти и скорби (22 июня)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
66	Июль	День единых действий. День семьи, любви и верности (8 июля)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
67	Август	День единых действий. День физкультурника (10 августа)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл. руководители
68		День единых действий. Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ (22 августа)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл. руководители
69		День единых действий. Мероприятия, посвященные Дню российского кино (27 августа)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл. руководители
Урочная деятельность				
1	<i>В течение года</i>	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	1-4	Учителя
2		«Дни финансовой грамотности»	1-4	Учителя
3		«Урок цифры»	3-11	Учителя информатики, учителя начальных классов
4	<i>1 раз в полугодие</i>	Открытый урок ГТО	1-4	Учителя физкультуры
5	<i>Сентябрь, апрель</i>	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Пригарина Е.А., Ильин А.С., учителя начальных классов
6	<i>Ноябрь</i>	Неделя математики	1-4	Пригарина Е.А., учителя начальных классов
7	<i>Декабрь</i>	Всероссийская акция «Час кода». Тематические уроки информатики	1-4	Пригарина Е.А., учителя информатики, начальных классов
8	<i>Март</i>	Неделя русского языка	1-4	Пригарина Е.А., учителя начальных классов
Классное руководство <i>/согласно индивидуальным планам работы классных руководителей/</i>				
1	<i>В течение года</i>	Организация участия класса в основных школьных делах	1-4	Кл. руководители
2		Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	Кл. руководители
3		Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	Кл. руководители
4		Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	1-4	Кл. руководители
5		Участие в проекте «Киноуроки»	1-4	Иванова К.В., классные руководители
6	<i>Еженедельно</i>	Организационные и тематические классные часы /по утвержденному графику/	1-4	Кл. руководители
7	<i>Ежемесячно и по мере необходимости</i>	Инструктажи по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др.	1-4	Кл. руководители
8	<i>Не менее 1 раза в четверть</i>	Родительские собрания, лектории / по утвержденному плану/	1-4	Кл. руководители

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
9	<i>Сентябрь</i>	Выборы актива класса Совместное планирование внутриклассных мероприятий	1-4	Кл. руководители
10		Беседа по правилам поведения для обучающихся	1-4	Кл. руководители
11		Оформление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	Кл. руководители
12	<i>Октябрь</i>	Беседы: «Правила поведения в школе на уроках и перемене», «Правила поведения в общественных местах», «Нормативно-правовые документы школы, регламентирующие права и обязанности обучающихся»	1-4	Кл. руководители
13	<i>Декабрь</i>	Участие в новогодних представлениях, игровых программах	1-4	Кл. руководители
14	<i>Февраль</i>	Праздник мальчиков и пап, посвященный Дню защитников Отечества	1-4	Кл. руководители
15	<i>Март</i>	Вн. мероприятия, совместные с мамами и бабушками, посвященные Международному женскому Дню	1-4	Кл. руководители
16	<i>Май</i>	Беседа «Право на отдых»	1-4	Кл. руководители
Внеурочная деятельность				
Реализация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год				
Внешкольные мероприятия				
1	<i>В течение года</i>	«Весенняя (осенняя) неделя добра»	1-4	Иванова К.В.
2		«Лохматая пятница» - сбор корма для бездомных животных и передача его благотворительной организации «КотоДог»	1-4	Рыкина Е.Д.
3		Осенние и весенние экологические акции по уборке территории г. Павлово от мусора	1-4	Иванова К.В.
4		Организация цикла экскурсий (посещение конкурсов и фестивалей, театральных постановок, выставок)	1-4	Кл. руководители
5		Автобусные экскурсии по Нижегородскому краю.	1-4	Кл. руководители
6		Пешеходные экскурсии по Павловскому округу «История микрорайона»	1-4	Кл. руководители
7		Посещение краеведческого музея г. Павлово, музея ножа.	1-4	Кл. руководители
Профориентация				
1	<i>В течение года</i>	Знакомство с профессиями через портал «Открытые уроки» и «ПРОЕКТОриЯ»	1-4	Педагог-психолог, кл. руководители
2		Обеспечение участия обучающихся в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9-11	Иванова К.В., кл. руководители
3		Классные часы и беседы, ознакомление с профессиями. Цикл бесед «Профессии моей семьи», «Мир профессий»; викторины «Все профессии важны»	1-4	Иванова К.В., кл. руководители
4		Экскурсии на предприятия и в учреждения города с ознакомлением производств и профессий	1-4	Иванова К.В., кл. руководители
5		Участие в предметных олимпиадах, НПК, проектной деятельности	1-4	Пригарина Е.А, Лисина С.К., Иванова К.В., кл. руководители
6		Организация общественно-полезного труда школьников	1-11	Иванова К.В., кл. руководители

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
7	Сентябрь	Экскурсия в школьную библиотеку	1	Илларионова Н.М., кл. руководители
8	Ноябрь	Декада профорientации, посвященная Дню российской науки (8 февраля) /по отдельному плану/	1-11	Иванова К.В., Пригарина Е.А., кл. руководители
9	Март	Неделя детской и юношеской книги	1-11	Илларионова Н.М., кл. руководители
Профилактика и безопасность				
1	В начале и по окончании учебной четверти	Инструктажи по ТБ: -предупреждение экстремистских проявлений в молодежной среде, -предупреждение вовлечения несовершеннолетних в группы криминальной и антиобщественной направленности, в участии в несанкционированных массовых протестах; -профилактика потребления алкогольной и табачной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ и иных форм зависимостей; -профилактика детского суицида, -пожарная безопасность, -профилактика ДДТТ, -безопасное поведение на водных объектах и др.)	1-4	Иванова К.В., Ильин А.С., кл. руководители
2	В начале и по окончании учебной четверти	Встречи с представителями МО МВД России «Павловский», КДН и ЗП, ГИБДД, МЧС, здравоохранения (по согласованию)	1-4	Иванова К.В.
3	В дни школьных каникул	Чемпионат по силовым видам спорта (ШСК «Олимпик»)	1-4	Иванова К.В., Кузнецов А.В.
4	Сентябрь	Месячник Безопасности дорожного движения /по отдельному плану/	1-4	Иванова К.В., педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители
5	Октябрь	Акция «Засветись»	1- 4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл. руководители
6	Декабрь	Неделя профилактики алкогольных и наркотических заболеваний /по отдельному плану/	1- 4	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
7	Январь	Соревнования по волейболу среди учителей, учеников и выпускников	1- 4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
8	Январь-март	«Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» - школьный этап	1- 4	Иванова К.В., учителя физкультуры
9	Апрель	Неделя правовых знаний /по отдельному плану/	1- 4	Иванова К.В.
10	Май	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный дню без употребления алкоголя	1- 4	Иванова К.В., учителя физкультуры
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	В течение года	Деятельность Совета родителей, Совета школы, Совета профилактики /по отдельному плану/	родители	Иванова К.В., Мосейчук С.С.
2		Родительский всеобуч: «Подготовка к экзаменам. Преодоление стресса», «Здоровый жизненный стиль», «Профессиональное самоопределение подростка»	родители	Иванова К.В., кл. руководители
3		Информационное оповещение о событиях школы через школьный сайт и группу школы ВКонтакте	родители	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
4		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	родители	Иванова К.В., Орлюкова И.А., педагог-психолог
5		Посещение семей с целью выявления ЖБУ, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	родители	Иванова К.В., Мосейчук С.С., кл.руководители
6		Родительский контроль за горячим питанием детей	родители	Мосейчук С.С.
7		Работа родительского патруля	родители	Иванова К.В., Мосейчук С.С.
8		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	родители	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
9		Участие в мероприятиях Службы медиации.	родители	педагог-психолог
10		Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	родители	Иванова К.В., кл. руководители
11		Родительский рейд по столовой.	родители	Иванова К.В., Мосейчук С.С.
Социальное партнерство				
1	<i>В течение года</i>	Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
2		Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководителя
Самоуправление				
1	<i>В течение года</i>	Проведение классных ученических собраний (распределение общественных поручений, планирование работы, отчеты)	1-4	Кл. руководители
2		Учеба школьного актива, активов классов	1-4	Иванова К.В., кл. руководители
3		Конкурсы «Самый классный класс»	1-11	Иванова К.В., кл. руководители
4		Организация дежурства в классе	1-4	Кл. руководители
5	<i>Октябрь</i>	День самоуправления	1-4	Иванова К.В.
6		Смотр-конкурс «Лучший классный уголок»	1-4	Иванова К.В.
7	<i>Март</i>	День самоуправления	1-4	Иванова К.В.
Организация предметно-пространственной среды				
1	<i>В течение года</i>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Иванова К.В., Суськова Н.Н.
2		Оформление классных уголков	1-4	Кл. руководители
3		Трудовые отряды по уборке территории школы	2-4	Иванова К.В.,
4		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	Кл.руководители
5		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	Кл.руководители
6		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Орлюкова И.А., кл.руководители
7		Обновление школьных и классных тематических стендов	1-4	Иванова К.В., Ильин А.С., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл.руководители
Детские общественные объединения				
1	<i>В течение</i>	Участие в проектах и мероприятиях Россий-	Члены	Иванова К.В., Орлюкова

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	<i>года</i>	ского движения школьников	РДШ, 1-4 кл.	И.А., Рыкина Е.Д.
2		Участие в «Днях единых действий», посвященных памятным датам	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
3		Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	4в	Орлюкова И.А., Бушуева М.С., Рагузина В.А., Мочалова Т.Б., Никонова Е.П., Пичужкина Ю.М.
4	<i>Сентябрь</i>	Всероссийская акция «Осенняя неделя добра»	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
5	<i>Октябрь</i>	Игровая программа «Посвящение в пешеходы» для 1 классов	Отряд ЮИД	Ильин А.С.
6	<i>Март</i>	Акции, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Отряд юнармии	Ильин А.С.
7		Всемирный день театра (27 марта)	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Муратова Л.С.
8	<i>Апрель - май</i>	Экологические акции и события «Школьный клумба»	Волонтерский отряд, члены ДОО	Орлюкова И.А., Никонова Е.П.
9	<i>Май</i>	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1-4	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

Здание построено в 1940 году, в нём размещен 22 учебных кабинета, из них 6 кабинетов начальных классов, которые оснащены учебным оборудованием на 100%, уровень оснащённости соответствует уровню, необходимому для введения ФГОС. Во всех учебных классах – новая мебель. Школа имеет библиотеку с фондом учебной, методической, художественной и научно- популярной литературы. Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100 %, для них в школьной библиотеке оборудована точка доступа в Интернет.

В школе созданы условия для сохранения и улучшения здоровья учащихся – спортивный зал, футбольное поле, спортплощадка, медицинский и процедурный кабинет, в столовой организовано горячее питание, соблюдается питьевой режим.

Оборудование кабинетов начальных классов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Положительная динамика пополнения МТБ школы.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информаци-

онных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические издания, периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

1. УМК полностью (100%) соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ.

2. 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.

3. Оборудование кабинетов начальных классов полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

4. Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для проведения практических работ в соответствии с учебной программой.

5. Практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме.

6. Педагогами разработаны авторские программы дополнительного образования, имеющие экспертные заключения научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования".

7. Создан банк медиаресурсов (электронных образовательных ресурсов)

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преимущество содержания форм организации образовательного процесса;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СШ № 3 г.Павлово, а также иными лицами, привлекаемыми к ее реализации.

В реализации ООП НОО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных ООП НОО (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), наряду с МАОУ СШ № 3 г.Павлово, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. МАОУ СШ № 3 г.Павлово на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО.

В педагогическом коллективе МАОУ СШ № 3 г.Павлово есть все необходимые специалисты для реализации ООП НОО:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- воспитатели ГПД;
- педагог-библиотекарь;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП НОО МАОУ СШ № 3 г.Павлово обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и др.

Повышение квалификации сотрудников проходит в режиме обучения:

- на курсах во внешних организациях;
- в формате деятельности в составе творческих групп педагогов различного уровня;
- в системе внутришкольного обучения.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.
- Создание и публикация методических материалов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

- совещания при директоре;
- заседания и решения Педагогического совета;
- презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Все педагоги, реализующие ООП НОО МАОУ СШ № 3 г.Павлово, соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации ООП НОО, а именно:

Требования	Компетентности учителя, обусловленные данными требованиями
К результатам освоения ООП НОО	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
К структуре ООП НОО	Проектировать рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
К условиям реализации ООП НОО	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации ООП НОО

Для достижения результатов ООП НОО МАОУ СШ № 3 г.Павлово в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СШ № 3 г.Павлово. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Россий-

ской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС при расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СШ № 3 г.Павлово, устанавливающим Положение об оплате труда работников МАОУ СШ № 3 г.Павлово.