


**Баринов**  
**Игорь**  
**Владим**  
**ирович**

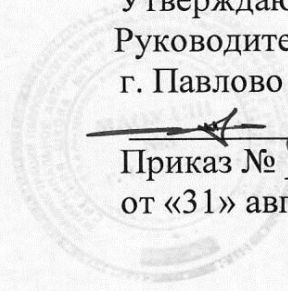
Подписано  
цифровой  
подписью:  
Баринов Игорь  
Владимирович  
Дата: 2023.09.22  
09:27:37 +03'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №3 г.Павлово

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю:  
Руководитель МАОУ СШ №3  
г. Павлово

 И.В. Баринов  
Приказ № 236  
от «31» августа 2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Павлово,  
2023г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	5
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>7</b>
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b>	<b>20</b>
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>26</b>
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>61</b>
<b>3.1</b>	<b>Учебный план</b>	<b>61</b>
<b>3.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>62</b>
<b>3.3</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>63</b>
<b>3.4</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>68</b>
<b>3.5</b>	<b>Характеристика условий реализации Программы</b>	<b>78</b>
3.5.1	Кадровые условия	78
3.5.2	Финансовые условия	82
3.5.3	Материально-технические условия	84

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и в соответствии с Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.1.1. Цели реализации Программы

##### *Цели реализации Программы:*

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

#### ***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и опреде-

лении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### **Механизмы реализации Программы**

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

#### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися

Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся* содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО** включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;

- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

***Предметные результаты включают:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

**Предметные результаты:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.*

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.



### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС СОО независимо от формы получения СОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС СОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ № 3 г. Павлово и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

*Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.*

*Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.*

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ СШ №3 г.Павлово реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а

также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

***Формы оценки:***

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

*Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты* (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Проектная, исследовательская деятельность - одно из направлений, определяющих развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. В начале учебного года учащиеся имеют возможность выбора направления проектной, исследовательской работы, руководителя проекта. Как правило, этот выбор совпадает с профориентационными запросами учащихся в старших классах, расширением диапазона учебно-познавательных интересов в средней школе. Организуя проектную деятельность школьников необходимо учитывать возрастную специфику.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями старшеклассников и должны находиться в области их самоопределения.

Реализация проектной идеи позволяет коренным образом реорганизовать образовательный процесс на основе оптимального сочетания основного и дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, традиционных и инновационных форм совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей. Еще один вид проектной деятельности, широко используемый в нашей школе - это междисциплинарные и

надпредметные проекты, которые разрабатываются на стыке нескольких учебных дисциплин и требуют от обучающихся большой эрудиции и интеграции полученных знаний, умений и навыков. Такая деятельность дает возможность обучающимся попробовать себя в разных дисциплинах. Примером могут служить работы обучающихся школы, представленные на слайде

Проектная деятельность имеет место на протяжении всех уровней общего образования: от первых самостоятельных проб в начальном образовании к проектированию своей образовательной траектории в средней школе. В нашей школе есть необходимые информационные ресурсы: компьютеры и интерактивные доски в учебных кабинетах, доступ в Интернет, локальная сеть. Силами школьных методических объединений пополняется банк проектов. Всё это дает возможность использовать проектные технологии не только в учебном процессе, но и оценить их роль в дополнительном образовании. К организации исследовательской деятельности в нашей школе подходят с большой ответственностью, начиная с начальных классов. И доказательством этого утверждения служат проектные и исследовательские работы, руководителем которых являются учителя начальных классов. Эту работу, несомненно, продолжают учителя предметники основной школы. Причем, чем старше становится ученик, тем больше возможностей появляется для проведения системной исследовательской работы за счет расширения предлагаемых мероприятий.

Проектно-исследовательской деятельностью занято более 80% учителей и 100% учащихся, обучающихся по ФГОС.

Совместно с детьми проходит путь от простого к сложному, а именно  
от монопредметных до межпредметных проектов;  
от внутриклассных до региональных проектов;  
от информационных до творческих проектов;  
от краткосрочных до долгосрочных проектов;  
от групповых до индивидуальных проектов.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ СШ № 3 г. Павлово или на школьной научно-практической конференции «Есть идея!» (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений, как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков обучающихся:

- отметка «5» ставится, если выполнено более 85% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно

применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

–отметка «4» ставится, если выполнено более 65% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким и повышенным понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

–отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий, подтверждают базовый уровень усвоения образовательной программы.

– отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

– отметка «1» ставится, если выполнено менее 10% работы, когда учащийся имеет минимальные представления об изученном материале. Отметки «2» и «1» указывают на тот факт, что обязательный уровень основных образовательных программ не усвоен.

Такой уровневый подход к оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур. Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Решение о достижении или не достижении планируемых предметных результатов освоения ООП СОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Информация о достижении обучающимися предметных результатов освоения ООП СОО является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений обучающихся. Любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, пси-

хологической безопасности, статусу обучающегося. Оценка проводится учителями, результаты оценки персонифицируются. Для проведения оценки используются как контрольно-измерительные материалы, разработанные учителями, так и стандартизированные контрольно-измерительные материалы.

В МАОУ СШ №3 г. Павлово используются следующие формы оценки:

✓ Одной из форм оценивания предметных результатов является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету;

✓ во 2 – 11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале, отметка «1» выставляется только в 5-11 классах;

✓ при проведении курсов внеурочной деятельности осуществляется безотметочно;

✓ при проведении факультативных курсов осуществляется безотметочно;

Формами оценки предметных результатов могут быть:

–устный контроль: устные индивидуальные опросы, чтение, сообщения, доклады, аудирование, говорение, собеседование;

–письменный контроль: контрольная работа, контрольное списывание, самостоятельные, диагностические работы, эссе, тестирование с использованием контрольно-измерительных материалов, сочинение, реферат, диктант (контрольный, с грамматическим заданием, словарный, предметный), изложение, домашнее задание, письменный отчет о наблюдениях,

–практический контроль: лабораторная работа, практическая работа, сдача нормативов по физкультуре;

–комбинированный контроль: зачет, защита проектов, творческих, учебно - исследовательских работ.

➤ Периодичность оценки предметных результатов обучающихся учитель определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

➤ За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в этот же день в электронный дневник Образовательной платформы Нижнего Новгорода.

➤ Другие формы оценки предметных результатов обучающегося оцениваются в соответствии с Положением о ведении и проверке ученических тетрадей в МАОУ СШ №3 г. Павлово и, по усмотрению учителя, могут быть выставлены в электронный дневник Образовательной платформы Нижнего Новгорода.

➤ Письменные контрольные оценочные процедуры по учебному предмету проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели, при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

➤ Для обучающихся одного класса проводится не более одной письменной контрольной оценочной процедуры в день.

➤ Письменные контрольные оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

- Оценка предметных результатов обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, проводится в этих учебных заведениях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.
- Оценка предметных результатов обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
- Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов проводится в соответствии с разделом основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
- Оценка предметных результатов в рамках внеурочной деятельности определяется рабочей программой курса внеурочной деятельности.
- Нормы текущих оценок по предметам соответствуют общим требованиям, нормам и критериям оценки знаний, умений, навыков обучающихся.
- С целью повышения эффективности внутришкольного контроля за результатами освоения основных образовательных программ по учебным предметам, курсам за 2 недели до окончания четверти или полугодия предусмотрено проведение оперативных совещаний педколлектива по предварительным итогам освоения рабочих программ.
- Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.
- Отметка за год выставляется на основании четвертных или полугодовых отметок, с учетом отметки за промежуточную аттестацию и представляет собой среднее арифметическое между отметками за четыре четверти (или за два полугодия) и промежуточную аттестацию и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
- Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) неуспевающих обучающихся обязаны ознакомить их с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме.
- Обучающиеся, их родители (законные представители) при несогласии с выставленной отметкой имеют право обратиться с письменным заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в течение трех дней с момента выставления отметки.



### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика В МАОУ СШ №3 проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.*

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

#### ***Текущая оценка***

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.*

*В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.*

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.*

#### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

#### ***Внутренний мониторинг***

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки реко-

мендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Промежуточная аттестация** – это оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения отдельной части или всего объема учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой соответствующего уровня общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке, в конце каждого учебного года, проходят обучающиеся с 1 по 11 класс по каждому учебному предмету, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны),

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

*Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть использованы результаты ВПР в тех классах и по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР (для избежания дублирования оценочных процедур).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены личностные внеучебные образовательные достижения (призовые места) во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней в соответствии с содержанием предмета;

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующий учебный предмет, курс, дисциплину.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, дисциплинам проводится по оценочным материалам, рассмотренным и утвержденным на заседаниях ШМО по предметам.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, в том числе тестовые, творческие работы; сочинения, изложения, контрольные списывания, диктанты, в том числе с грамматическим заданием, рефераты и другое;

- ВПР;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования, проверка навыков чтения;

- защита проектов, учебно – исследовательских работ;

- сдача нормативов по физической культуре.

– Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора школы в течение *10 дней* с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации либо по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов осуществляется *по пятибалльной шкале оценивания*. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметка за промежуточную аттестацию учитывается при выставлении годовой отметки, т.е. годовая отметка выставляется на основании пяти отметок (четыре отметки за четверть и одна отметка за промежуточную аттестацию) или, в случае, если отметки по предмету выставляются за полугодие, то годовая отметка выставляется на основании трех отметок (две отметки за полугодие и одна отметка за промежуточную аттестацию) и представляет собой их среднее арифметическое и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления..

*Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.*

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 3 г. Павлово. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственной выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам МАОУ СШ № 3 г. Павлово. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся МАОУ СШ № 3 г. Павлово.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценк

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 10 КЛАСС

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ			
№ п/п	Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
2.1.1	Русский язык (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ID 1726587 10-11 класс	Приложение № 1 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Русский-язык-базовый-уровень10-11кл-1.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Русский-язык-базовый-уровень10-11кл-1.pdf</a>
2.1.2	Литература (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Литература» ID 1729949 10-11 класс	Приложение № 2 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Литература-10-11-баз.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Литература-10-11-баз.pdf</a>
2.1.3	Литература (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Литература» ID 1729881 10-11 класс	Приложение № 3 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Литература-10-11-угл-1.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Литература-10-11-угл-1.pdf</a>
2.1.4	История (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «История» ID 3148314 10-11 класс	Приложение № 4 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/История-10-11-баз.-ур.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/История-10-11-баз.-ур.pdf</a>
2.1.5	История (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «История» ID 2073789 10-11 класс	Приложение № 5 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/История-10-11-угл.-ур.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/История-10-11-угл.-ур.pdf</a>
2.1.6	Обществознание (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» ID 2149673 10-11 класс	Приложение № 6 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Обществознание-10-11-угл.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Обществознание-10-11-угл.pdf</a>
2.1.7	География	Рабочая программа учебного предмета «География» ID 2669623 10 класс	Приложение № 7 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/География-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/География-10-11.pdf</a>
2.1.8	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ID 251550 10-11 класс	Приложение № 8 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/ОБЖ-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/ОБЖ-10-11.pdf</a>
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, СОСТАВЛЕННЫХ В СО-			

ОТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ			
2.1.9	Иностранный язык (английский) (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (англий- ский)» ID 916725 10-11 класс	Приложение № 9 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Английский-язык-10-11кл.-баз.-ур.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Английский-язык-10-11кл.-баз.-ур.pdf</a>
2.1.1 0	Иностранный язык (английский) (углубленный уро- вень)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ID 2712483 10-11 класс	Приложение № 10 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Английский-язык-10-угл.-ур.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Английский-язык-10-угл.-ур.pdf</a>
2.1.1 1	Математика (базовый уровень)	Рабочая программа учебного курса «Алгебра» ID 1995175 10-11 класс	Приложение № 11 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Алгебра-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Алгебра-10-11.pdf</a>
		Рабочая программа учебного курса «Геометрия» ID 2081400 10-11 класс	Приложение № 12 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Геометрия-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Геометрия-10-11.pdf</a>
		Рабочая программа учебного курса «Теория вероятно- сти и статистика» ID 2081658 10-11 класс	Приложение № 13 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Вероятность-и-статистика-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Вероятность-и-статистика-10-11.pdf</a>
2.1.1 2	Информатика (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» ID 2688523 10-11 класс	Приложение № 14 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Информ.-баз.-ур.-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Информ.-баз.-ур.-10-11.pdf</a>
2.1.1 3	Физика	Рабочая программа учебного предмета «Физика» ID 2776264 10-11 класс	Приложение № 15 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Физика-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Физика-10-11.pdf</a>
2.1.1 4	Химия	Рабочая программа учебного предмета «Химия» ID 3159283 10 -11 класс	Приложение № 16 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Химия-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Химия-10-11.pdf</a>
2.1.1 5	Биология (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Биология» ID 869936 10-11 класс	Приложение № 17 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Биология-10-11-класс.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Биология-10-11-класс.pdf</a>
2.1.1	Физическая куль-	Рабочая программа	Приложение № 18

6	тура	учебного предмета «Физическая культура» ID 2747944 10-11 класс	<a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Физическая-культура-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Физическая-культура-10-11.pdf</a>
<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ</b>			
2.1.1 7	Учебный курс «Индивидуальный проект»	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс	Приложение № 19 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Индивидуальный-проект-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Индивидуальный-проект-10-11.pdf</a>
2.1.1 8	Учебный курс «Читательская грамотность»	Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» 10-11 класс	Приложение № 20 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Читательская-грамотность-10-11-класс.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Читательская-грамотность-10-11-класс.pdf</a>
2.1.1 9	Учебный курс «Классика и современность»	Рабочая программа учебного курса «Классика и современность» 10 -11 класс	Приложение № 21 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Классика-и-современность.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Классика-и-современность.pdf</a>
2.1.2 0	Учебный курс «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка»	Рабочая программа учебного курса «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка» 10-11 класс	Приложение № 22 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/ЕГЭ-по-английскому-языку-практическая-подготовка-10-класс.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/ЕГЭ-по-английскому-языку-практическая-подготовка-10-класс.pdf</a>
2.1.2 1	Учебный курс «Никто не забыт, ничто не забыто»	Рабочая программа учебного курса «Никто не забыт, ничто не забыто»	Приложение № 23 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-История-Никто-не-забыт-ничто-не-забыто-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-История-Никто-не-забыт-ничто-не-забыто-10-11.pdf</a>
2.1.2 2	Учебный курс «История Нижегородского края»	Рабочая программа учебного курса «История Нижегородского края»	Приложение № 24 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-История-Нижегородского-края-10-кл.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-История-Нижегородского-края-10-кл.pdf</a>
2.1.2 3	Учебный курс «Современное общество»	Рабочая программа учебного курса «Современное общество»	Приложение № 25 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Обществознание-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Обществознание-10-11.pdf</a>
2.1.2 4	Учебный курс «Математическая грамотность»	Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность»	Приложение № 26 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Математическая-грамотность-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Математическая-грамотность-10-11.pdf</a>
<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
2.1.2 5	Курс внеурочной деятельности	Рабочая программа КВД «Занимательная математика»	Приложение № 27
2.1.2	Курс внеурочной	Рабочая программа	Приложение №28

6	деятельности	КВД «Волейбол»	<a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Волейбол.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Волейбол.pdf</a>
---	--------------	----------------	---

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
2.1.27	Русский язык (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 11 класс	Приложение № 1 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-русскому-языку-10-11-проф.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-русскому-языку-10-11-проф.pdf</a>
2.1.28	Литература (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Литература» 11 класс	Приложение № 3 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Литература-10-11-база.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Литература-10-11-база.pdf</a>
2.1.29	Иностранный язык (английский) (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 11 класс	Приложение №4 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-английскому-языку-10-11-класс.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-английскому-языку-10-11-класс.pdf</a>
2.1.30	Родная литература (русская)	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» 11 класс	Приложение №5 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2020/12/Родная-литература-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2020/12/Родная-литература-10-11.pdf</a>
2.1.31	История (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «История» 11 класс	Приложение №5 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-истории-10-11-база.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-истории-10-11-база.pdf</a>
2.1.32	Обществознание (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 11 класс	Приложение № 6 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-обществознанию-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-обществознанию-10-11.pdf</a>
2.1.33	Математика (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Математика» 11 класс	Приложение № 7 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-математике-10-11-база.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-математике-10-11-база.pdf</a>
2.1.34	Математика (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Математика» 11 класс	Приложение № 7 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/Рабочая-программа-по-математике-10-11-проф.ур.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/Рабочая-программа-по-математике-10-11-проф.ур.pdf</a>
2.1.35	Химия (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	Приложение № 8 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/рабочая-</a>

		11 класс	<a href="#">программа-по-химии-10-11.pdf</a>
2.1.36	Астрономия	Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» 11 класс	Приложение № 10 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Астрономия-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Астрономия-11.pdf</a>
2.1.37	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 11 класс	Приложение № 11 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-физкультуре-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-физкультуре-10-11.pdf</a>
2.1.38	Информатика (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 11 класс	Приложение № 12 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Информатика-10-11-класс.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Информатика-10-11-класс.pdf</a>
2.1.39	Информатика (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 11 класс	Приложение № 13 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Информатика-10-11-угл.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Информатика-10-11-угл.pdf</a>
2.1.40	Экономика (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Экономика» 11 класс	Приложение № 14 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-экономике-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-экономике-10-11.pdf</a>
2.1.41	Право (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Право» 11 класс	Приложение № 15 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-праву-10-11-проф.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-праву-10-11-проф.pdf</a>
2.1.42	Физика (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Физика» 11 класс	Приложение № 16 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-физике-10-11-класс.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/рабочая-программа-по-физике-10-11-класс.pdf</a>
2.1.43	Биология (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Биология» 11 класс	Приложение № 17 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Биология-10-11-угл.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Биология-10-11-угл.pdf</a>
2.1.44	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс	Приложение № 18 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/ОБЖ-10-11-1.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/ОБЖ-10-11-1.pdf</a>
2.1.45	Биология (базовый уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Биология» 11 класс	Приложение № 19 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2018/10/рабочая-программа-Биология-10-11-ФКГОС.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2018/10/рабочая-программа-Биология-10-11-ФКГОС.pdf</a>
<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ</b>			
2.1.46	Учебный курс «Индивидуальный проект»	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» 11 класс	Приложение № 20 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/Индивидуальный-проект-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2021/10/Индивидуальный-проект-10-11.pdf</a>
2.1.47	Учебный курс	Рабочая программа	Приложение № 21



	Практическая стилистика	учебного курса «Практическая стилистика» 11 класс	<a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Практическая-стилистика.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/УК-Практическая-стилистика.pdf</a>
2.1.48	Учебный курс Замечательные неравенства	Рабочая программа учебного курса «Замечательные неравенства» 11 класс	Приложение № 22 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Замечательные-неравенства-11-класс.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Замечательные-неравенства-11-класс.pdf</a>
2.1.49	Учебный курс Технология создания мультимедиапродукта	Рабочая программа учебного курса «Технология создания мультимедиапродукта» 11 класс	Приложение № 23 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Технология-создания-мультимедиа-продукта-1.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Технология-создания-мультимедиа-продукта-1.pdf</a>
2.1.50	Учебный курс Основы генетики	Рабочая программа учебного курса «Основы генетики» 11 класс	Приложение № 31 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2018/10/электив_Основы-генетики.-ФКГОС.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2018/10/электив_Основы-генетики.-ФКГОС.pdf</a>
2.1.51	Учебный курс Экологическая безопасность	Рабочая программа учебного курса «Экологическая безопасность» 11 класс	Приложение № 32 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Эл.-курс-Экологическая-безопасность-10-11.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Эл.-курс-Экологическая-безопасность-10-11.pdf</a>
2.1.52	Учебный курс Введение в философию	Рабочая программа учебного курса «Введение в философию» 11 класс	Приложение № 33 <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruFNGdYIOr56D71gUriRe0F03xuOl_KSgHa1biFrDApITb2Rtnk18In2gsmWwoi1z1sAMt5uvOyYA71oqgg0OLzOgA_tm185YcfQ4Y7ie56bNKAAAIzohuvXMQWGcQd5kQ%3D%3D%3Fsign%3DUOctv4-p4Ir_34Ifbw1Hb1gy0_cCYn_naNHPNe1dGCw%3D&amp;name=elektiv-filosofiya-teoriya-i-istoriya-10-11.doc&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruFNGdYIOr56D71gUriRe0F03xuOl_KSgHa1biFrDApITb2Rtnk18In2gsmWwoi1z1sAMt5uvOyYA71oqgg0OLzOgA_tm185YcfQ4Y7ie56bNKAAAIzohuvXMQWGcQd5kQ%3D%3D%3Fsign%3DUOctv4-p4Ir_34Ifbw1Hb1gy0_cCYn_naNHPNe1dGCw%3D&amp;name=elektiv-filosofiya-teoriya-i-istoriya-10-11.doc&amp;nosw=1</a>
<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
	Курс внеурочной деятельности	Рабочая программа КВД «Занимательная математика»	Приложение № 27 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/КВД-Занимательная-математика-11-класс.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/КВД-Занимательная-математика-11-класс.pdf</a>
	Курс внеурочной деятельности	Рабочая программа КВД «Волейбол»	Приложение №28 <a href="http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Волейбол.pdf">http://school3-pav-nnov.ru/wp-content/uploads/2023/09/Волейбол.pdf</a>

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

*Программа формирования УУД призвана обеспечить:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм

- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

### **2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям*

#### ***Русский язык и литература***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений,

фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, ду-

ховно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### ***Иностранный язык***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:*

- анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### **Математика и информатика**

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявле-

нию зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей-



ствий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### ***Естественнонаучные предметы***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на за-

данное расстояние от его массы; проверка законов для изопротессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с уче-

том имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### ***Общественно-научные предметы***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов дея-

тельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта*. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообще-

ству бизнесменов, деловых людей.

*На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:*

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

*Результатами учебного исследованиями* могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

*Результаты работы оцениваются по определенным критериям.*

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

*Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта* должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

*Процедура публичной защиты индивидуального проекта* может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Условия реализации программы формирования УУД включают:*

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

*Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:*

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:*

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

*К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.*

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Настоящая Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №3 г. Павлово (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО, разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 130 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО) с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №3 г. Павлово (далее – МАОУ СШ №3 г. Павлово), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СШ №3 г. Павлово. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №3 г. Павлово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в **Конституции** Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реали-*



зовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с **ФГОС СОО**.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

## **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАУО СШ №3 г. Павлово по основным направлениям воспитания в соот-

ветствии с **ФГОС СОО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены **ФГОС СОО**.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований **ФГОС СОО**.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т. ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влия-

ние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МАОУ СШ №3 г. Павлово расположена в историческом центре города, на улице Чапаева, открылась в 1940 году.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МАОУ СШ №3 г. Павлово работает в две смены: 1 смена – 1,4,5,7-11-е классы, 2 смена – 2,3,6-е классы. Обучение в 1-4 классах ведётся по 5-ти дневной учебной неделе, в 5-11 классах - по 6-ти дневной учебной неделе. Профиль обучения в 10-11 классе – универсальный.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (имеются ставки старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекаря, половина ставки учитель-дефектолог и логопеда). Материально-техническая база для осуществления полноценного воспитательного процесса соответствует всем требованиям. В МАОУ СШ №3 г. Павлово созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет; имеются актовый зал, спортзал, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет стоматолога.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В МАОУ СШ №3 г. Павлово действует пропускной режим. В целях обеспечения безопасности сотрудников, обучающихся и посетителей школы, ведётся круглосуточное видеонаблюдение и видеозапись. Круглосуточно работает кнопка экстренного вызова наряда полиции вневедомственной охраны.

Транспортные подъезды к образовательному учреждению удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Социокультурное окружение образовательного учреждения составляют ЦБ им. В.Г. Короленко, филиал детской библиотеки №4, МБДОУ ДС №6 «Антошка».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого сравнительно небольшим коллективом обучающихся (среднегодовой контингент – не более 668 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Социальный состав обучающихся МАОУ СШ №3 г. Павлово в целом однороден: в школе обучаются дети из семей рабочих (большинство родителей работают на близлежащих предприятиях – ООО «ПАЗ»), служащих, сотрудников социальной сферы и бизнеса. Школа имеет стабильный контингент, большинство детей обучается в ней на протяжении более чем пяти лет. Много семей обучает в школе двух и более детей. Социальный статус ребенка зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются обучающиеся из неблагополучных семей, обучающиеся с девиантным поведением, есть небольшой процент детей, состоящих на различных видах учета. В состав обучающихся школы входят дети с ОВЗ и инвалидностью.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День знаний;
- День самоуправления;
- творческие концерты ко Дню учителя и Международному женскому Дню;
- смотр-конкурс строя и песни;
- конкурс «Самый классный класс»;
- ярмарка «Краски Осени»;
- Чемпионат по силовым видам спорта;
- акции «Бессмертный полк», «Обелиск» и др.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют ученическая общественная организация СМиД (Союз Мечты и Дружбы), Совет старшеклассников АИСТ (Активист Интересуется, Спорит, Творит). Выпускается школьная газета «Объектив».

Основу системы воспитательной работы школы составляет военно-патриотическое движение «Юнармия», направленное на сохранение памяти о героическом подвиге местного населения и народов России в годы Великой отечественной войны.

В школе ведет свою работу спортивный клуб «Олимпик», целью которого является привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.

Миссия МАОУ СШ №3 г. Павлово заключается в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, квестов, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и сообщества школы ВКонтакте;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа

школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащих ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, честность, готовность прийти на помощь.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направленной деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### ***Основные модули соответствуют федеральной программе воспитания:***

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профорентация».

### ***Дополнительные (вариативные) модули:***

- модуль «Детские общественные объединения»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- ✓ цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (10-11 классы),
- ✓ занятия в социально ориентированных объединениях: ВПК «Будущий воин», юнармейском отряде «Будущий воин», отряде ЮИД «Перекресток», волонтерском отряде «МЫ», РДДМ.
- ✓ занятия в событиях гражданско-патриотической направленности (классные часы, беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, классные часы, беседы о ВОВ, о ветеранах, дни единых действий в Дни воинской славы России; патриотические акции, еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации, изучение символов города Павлово, Нижегородской области, России, разучивание государственного гимна России; смотр- конкурс строя и песни, соревнования «Нижегородская зарница» и др.;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- ✓ цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (10-11 классы),
- ✓ экскурсии в музеи, по памятным местам;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- ✓ курс ВД «Россия- мои горизонты» (10-11 классы),
- ✓ учебные курсы «Формирование функциональной грамотности» (10-11 классы),
- ✓ курс ВД «Занимательная математика» (10-11 классы),
- ✓ участие в олимпиадах, НПК, исследовательских конкурсах, проектная и исследовательская деятельность;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- ✓ экологические акции,
- ✓ занятия в социально ориентированном объединении - волонтерском отряде «МЫ»,
- ✓ занятия в ученических сообществах: ДОО «СМиД», Совете обучающихся, РДДМ;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- ✓ творческие конкурсы,

- ✓ занятия в творческих объединениях,
- ✓ участие в школьных концертах, фестивалях, праздниках,
- ✓ занятия в ученических сообществах: ДОО «СМиД», Совете обучающихся, РДДМ;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
  - ✓ экскурсии в музеи, на выставки, ярмарки,
  - ✓ занятия проектно-исследовательской деятельностью краеведческой направленности,
  - ✓ занятия в ученических сообществах: ДОО «СМиД», Совете обучающихся, РДДМ;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
  - ✓ курс ВД «Волейбол» (10-11 классы);
  - ✓ деятельность ПСК «Олимпик»,
  - ✓ занятия в событиях оздоровительной направленности (тематические классные часы, агитбригады по ЗОЖ, спортивно-массовые мероприятия, соревнования, конкурсы и др.),
  - ✓ занятия в социально ориентированном объединении - волонтерском отряде «МЫ»,
  - ✓ занятия в ученических сообществах: ДОО «СМиД», Совете обучающихся, РДДМ.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные до-



стижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков под-

готовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, усло-

вий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СШ №3 г. Павлово предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СШ №3 г. Павлово предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, пра-

воохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №3 г.

Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК ЦБ им. В.Г. Короленко, детская библиотека №4, ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МБУ ФОК «Торпедо», ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД и др.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СШ №3 г. Павлово предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В вопросах профориентации МАОУ СШ №3 г. Павлово сотрудничает с базовыми предприятиями и организациями г. Павлово: АО «Гидроагрегат», ООО «Павловский автобусный завод», ПАО «Павловский завод им. Кирова»; активно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе», ГБПОУ «Павловский техникум народных художественных промыслов России»), организациями высшего образования (Павловским филиалом ННГУ им. Н.И. Лобачевского).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, экологическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Наряду с Ученическим самоуправлением в школе действуют отряд ЮИД «Перекресток», (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения; участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, безопасности дорожного движения; выступления перед младшими школь-

никами и воспитанникам детского сада), волонтерский отряд «МЫ» (добровольческие акции, социальные проекты различной направленности, мероприятия по ЗОЖ), юнармейский отряд (патриотические мероприятия, митинги, акции, встречи с ветеранами и др.), реализуются основные направления Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Деятельность детских общественных объединений и отрядов в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Правовой основой деятельности детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В МАОУ СШ №3 г. Павлово управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим:

- ✓ директора, который несёт ответственность за организацию работы в образовательной организации,
- ✓ заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление,
- ✓ социального педагога,
- ✓ педагога-психолога,
- ✓ советника по воспитанию и взаимодействию с ДОО,
- ✓ старшего вожатого,
- ✓ педагога-организатора ОБЖ,
- ✓ учителя-дефектолога,
- ✓ учителя-логопеда,
- ✓ классных руководителей,
- ✓ педагогов дополнительного образования.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

1. Устав МАОУ СШ №3 г. Павлово,
2. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
3. соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
4. локальные нормативные акты:
  - Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №3 г. Павлово.
  - Положение о Совете профилактики.
  - Положение о Совете родителей.
  - Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
  - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты:

1. <http://school3-pav-nnov.ru/about/documents>  
<http://school3-pav-nnov.ru/about/documents>

### **3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется беспрепятственный доступ на территорию образовательного учреждения, имеются пандусы, расширенные дверные проемы для обучающихся, кнопка звонка-вызова, информационная табличка с номером телефона.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

***При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:***

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности):

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотвори-

лей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными **ФГОС СОО**.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

*Оценка результатов воспитательной деятельности:*

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уров-

ня, федерального уровня, международного уровня;

-привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением; количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

-количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

*Оценка условий осуществления воспитательной деятельности:*

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

-численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

-выполнение плана воспитательной работы;

-разнообразие форм воспитательной работы;

-участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;

-участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

-привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

-проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

-доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ СШ №3 г.Павлово (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 131 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).*

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

***Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).**

**Учебный план 10 класс (приложение №29)**

**Учебный план 11 класс (приложение №30)**

**В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или

двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график МАОУ СШ №3 г.Павлово (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 132 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).*

Календарный учебный график (*приложение №31*)

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

##### ***Направления внеурочной деятельности***

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- *план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций* (в т.ч. и в рамках «Российского движения детей и молодежи»);
- *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

##### ***Формы организации внеурочной деятельности***

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразователь-

ной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК ЦБ им. В.Г. Короленко, детская библиотека №4, ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МБУ ФОК «Торпедо», ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Павловский краеведческий музей, Павловский музей ножа и др.

### **3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности**

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

*Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.* Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

#### ***Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориента-



цией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно **расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.**

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

*Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:*

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ происходит:*

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МАОУ СШ №3 г.Павлово имеет универсальный профиль.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

**В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации про-**

**фессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.** После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент:**

**В рамках реализации универсального профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям.

Во втором полугодии 10 класса организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**План внеурочной деятельности СОО на 2023-24 учебный год.**

**План организации деятельности ученических сообществ**

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
<b>Инвариантный компонент</b>			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия-мои горизонты»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «АИСТ»	1	1
Социальное	Участие в деятельности РДДМ, Юнармии, волонтерство	1	1

Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Занятия в ШСК «Олимпик»	1	1
<b>Вариативный компонент</b>			
<u>Универсальный профиль</u>			
Общеинтеллектуальное	Профессиональные пробы	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий в творческих группах	1	–
Социальное	Реализация проектов и мероприятий РДМ	1	1
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1	1

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
<u>Универсальный профиль</u>			
1	КВД «Занимательная математика»	1	1
2	КВД «Волейбол»	1	1
3	Учебный курс «Современное общество»	1	1
4	Учебный курс «Никто не забыт, ничто не забыто»	-	1
Итого		Не более 10 часов	Не более 10 часов

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>				
1	<i>Каждый понедельник</i>	Церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации	10-11	Иванова К.В. Ильин А.С.
2	<i>В течение года</i>	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	10-11	Иванова К.В., кл.руководители
3		Сдача норм ВФСК ГТО	10-11	Учитель физкультуры Луконина Е.В.
4		Реализация проекта «За страницами школьного альбома»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
5	<i>Сентябрь</i>	Линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» (1 сентября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
6		День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Урок мужества «День памяти жертв Беслана». Всероссийская акция «Капля жизни».	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., классные руководители
7		События, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
8		Уроки, посвященные 195-летию русского писателя Л.Н. Толстого (9 сентября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., учителя литературы
9		Организация осенней ярмарки «Краски осени»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
10		Акции, посвященные международному Дню распространения грамотности (8 сентября)	10-11	Орлюкова И.А., учителя начальных классов
11		День единых действий. Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	10-11	Орлюкова И.А., кл. руководители
12		День единых действий. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (13 сентября).	10-11	Орлюкова И.А., кл. руководители
13		День единых действий. День дошкольного работника (27 сентября)	10-11	Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	
14		Уроки, посвященные 105-летию со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (28 сентября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
15	Октябрь	Конкурс осенних композиций, приуроченный ко Дню учителя «Осенний калейдоскоп»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
16		Декада пожилых людей. Концерт «Спасибо за все» для ветеранов педагогического труда.	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
17		День единых действий. День защиты животных (4 октября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
18		Видеопоздравления, посвященные Дню учителя «Для вас, учителя!». Концерт «Тебе, учитель»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
19		День единых действий. События, посвященные Дню отца в России (16 октября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
20		Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября). Единый классный час «Пока мы едины, мы непобедимы»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
21		Сбор макулатуры «Прояви свою культуру-собери макулатуру»	10-11	Рыкина Е.Д.	
22		День единых действий. Акция, посвященная международному дню школьных библиотек (25 октября). Акция «Моя любимая книга» (интервью с учителями и учениками)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Илларионова Н.М., кл. руководители	
23		Ноябрь	День единых действий. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (8 ноября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
24			Уроки, посвященные 135-летию со дня рождения И.С. Тургенева (10 ноября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
25	Уроки доброты в рамках международного дня толерантности (16 ноября).		10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
26	День единых действий. День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)		10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	
27	День единых действий. Цикл мероприятий, посвящен-		10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.	

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
		ных Дню матери Акция «Пятерка для мамы» (26 ноября)		
28		События, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
29		Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	10-11	Рыкина Е.Д., кл. руководители
30		Конкурс агитбригад «Здоровье-стиль жизни»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл.руководители
31	<i>Декабрь</i>	День единых действий. Уроки мужества, Дни единых действий в рамках празднования Дня Неизвестного солдата (3 декабря) и Дня Героев Отечества (9 декабря)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
32		Конкурс стихотворений, посвященный 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева (5 декабря)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., учителя русского языка и литературы
33		День единых действий. День добровольца (волонтера) в России.	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
34		День единых действий. Мероприятия, посвященные международному дню художника (8 декабря)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
35		День единых действий. День прав человека (10 декабря)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
36		События, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., учитель истории и обществознания
37		Создание новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	10-11	Иванова К.В., кл. руководители
38	<i>Январь</i>	День единых действий. День российского студенчества (25 января)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
39		День единых действий. Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» (27 января)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
40		Мероприятия, посвященные Дню Памяти жертв Холокоста (27 января)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
41		Школьный этап конкурса «Нижегородская Зарница».	10-11	Иванова К.В., Ильин А.С.
42	<i>Февраль</i>	День единых действий. События, посвященные 80-летию со дня победы в Сталинградской битве (2 февраля)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
43		День единых действий. Мероприятия. Посвященные 300-летию со времени основания Российской науки (8 февраля)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
44		Уроки, посвященные 190-летию со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева (8 февраля)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., учитель химии
45		Акции, посвященные Международному дню книгодарения (14 февраля)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
46		События, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
47		Муниципальный этап конкурса «Нижегородская Зарница»	10-11	Иванова К.В., Ильин А.С.
48		<i>Март</i>	Творческий концерт, посв. 8 Марта «Мелодия сердца»	10-11
49	Сбор макулатуры «Прояви свою культуру-собери макулатуру»		10-11	Иванова К.В., Рыкина Е.Д.
50	Уроки, посвященные 165-летию русского физика А.С. Попова (4 марта)		10-11	Иванова К.В., Рыкина Е.Д., Орлюкова И.А., учитель физики
51	День единых действий. 10 лет воссоединения Крыма с Россией.		10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
52	День единых действий. Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра (27 марта)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Муратова Л.С.	
53	<i>Апрель</i>	День единых действий. Всемирный день здоровья (7 апреля).	10-11	Иванова К.В., учителя физкультуры
54		День единых действий. Гагаринский Урок (12 апреля)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
55		День единых действий. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Оте-	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
		чественной войны (19 апреля).		
56		День единых действий. Всемирный день Земли (22 апреля)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
57		День единых действий. День российского парламентаризма (27 апреля)	10-11	Орлюкова И.А., учителя истории, обществознания
58		Мероприятия в рамках Европейской Недели иммунизации. Акция «Предупредить. Защитить. Привить»	10-11	Иванова К.В., кл.руководители
59	<i>Май</i>	День единых действий. Праздник Весны и Труда (1 мая). Субботники.	10-11	Иванова К.В., кл.руководители
60		День единых действий. Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы/по отдельному плану/. Торжественная линейка «За Победу»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Ильин А.С.
61		Участие в акции «Диктант Победы»	10-11	Иванова К.В., учителя истории
62		День единых действий. День детских общественных организаций России (19 мая).	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
63		Цикл мероприятий, посвященных Декаде семьи.	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
64		Заключительная общешкольная линейка	10-11	Иванова К.В.
65		Праздник Последнего звонка	11	Иванова К.В., кл.рук. 11а класса
66	<i>Июнь</i>	День единых действий. День защиты детей (1 июня)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
67		День единых действий. День русского языка (6 июня)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
68		День единых действий. День России (12 июня)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
69		День единых действий. День памяти и скорби (22 июня)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
70	<i>Июль</i>	День единых действий. День семьи, любви и верности (8 июля)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл. руководители
71	<i>Август</i>	День единых действий. День физкультурника (10 авгу-	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл. руководители



№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
		ста)		
72		День единых действий. Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ (22 августа)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл. руководители
73		День единых действий. Мероприятия, посвященные Дню российского кино (27 августа)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл. руководители
<b>Урочная деятельность</b>				
1	<i>В течение года</i>	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и по- урочным планированием	10-11	Учителя
2		«Дни финансовой грамотности»	10-11	Учителя
3		«Урок цифры»	10-11	Учителя информатики, учителя начальных классов
4	<i>1 раз в полугодие</i>	Открытый урок ГТО	10-11	Учителя физкультуры
5	<i>Сентябрь, апрель</i>	Всероссийский урок ОБЖ	10-11	Пригарина Е.А., Ильин А.С., учителя началь- ных классов
6	<i>Ноябрь</i>	Неделя математики	10-11	Пригарина Е.А., учите- ля начальных классов
7	<i>Декабрь</i>	Всероссийская акция «Час кода». Тематические уроки информатики	10-11	Пригарина Е.А., учите- ля информатики, начальных классов
8	<i>Март</i>	Неделя русского языка	10-11	Пригарина Е.А., учите- ля начальных классов
<b>Классное руководство /согласно индивидуальным планам работы классных руководителей/</b>				
1	<i>В течение года</i>	Организация участия класса в основных школьных делах	10-11	Кл. руководители
2		Индивидуальная работа с обу- чающимися	10-11	Кл. руководители
3		Работа с учителями- предметниками, работающими в классе	10-11	Кл. руководители
4		Индивидуальная работа с роди- телями или законными предста- вителями	10-11	Кл. руководители
5		Участие в проекте «Киноуроки»	10-11	Иванова К.В., классные руководители
6	<i>Ежене- дельно</i>	Организационные и тематиче- ские классные часы /по утвер- жденному графику/	10-11	Кл. руководители
7	<i>Ежеме-</i>	Инструктажи по профилактике	10-11	Кл. руководители

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	<i>сячно и по мере необходимости</i>	вирусных и инфекционных заболеваний, по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др.		
8	<i>Не менее 1 раза в четверть</i>	Родительские собрания, лектории / по утвержденному плану/	10-11	Кл. руководители
9	<i>Сентябрь</i>	Выборы актива класса Совместное планирование внутриклассных мероприятий	10-11	Кл. руководители
10		Беседа по правилам поведения для обучающихся	10-11	Кл. руководители
11	<i>Октябрь</i>	Беседы: «Правила поведения в школе на уроках и перемене», «Правила поведения в общественных местах», «Нормативно-правовые документы школы, регламентирующие права и обязанности обучающихся»	10-11	Кл. руководители
12	<i>Декабрь</i>	Участие в новогодних представлениях, игровых программах	10-11	Кл. руководители
13	<i>Февраль</i>	Праздник мальчиков и пап, посвященный Дню защитников Отечества	10-11	Кл. руководители
14	<i>Март</i>	Вн. мероприятия, совместные с мамами и бабушками, посвященные Международному женскому Дню	10-11	Кл. руководители
15	<i>Май</i>	Беседа «Право на отдых»	10-11	Кл. руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Реализация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год				
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	<i>В течение года</i>	«Весенняя (осенняя) неделя добра»	10-11	Иванова К.В.
2		«Лохматая пятница» - сбор корма для бездомных животных и передача его благотворительной организации «КотоДог»	10-11	Рыкина Е.Д.
3		Осенние и весенние экологические акции по уборке территории г. Павлово от мусора	10-11	Иванова К.В.
4		Организация цикла экскурсий (посещение конкурсов и фестивалей, театральных постановок, выставок)	10-11	Кл. руководители

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
5		Автобусные экскурсии по Нижегородскому краю.	10-11	Кл. руководители
6		Пешеходные экскурсии по Павловскому округу «История микрорайона»	10-11	Кл. руководители
7		Посещение краеведческого музея г. Павлово, музея ножа.	10-11	Кл. руководители
<b>Профориентация</b>				
1	<i>В течение года</i>	Знакомство с профессиями через портал «Открытые уроки» и «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	Педагог-психолог, кл. руководители
2		Обеспечение участия обучающихся в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	10-11	Иванова К.В., кл. руководители
3		Классные часы и беседы, ознакомление с профессиями. Цикл бесед «Профессии моей семьи», «Мир профессий»; викторины «Все профессии важны»	10-11	Иванова К.В., кл. руководители
4		Экскурсии на предприятия и в учреждения города с ознакомлением производств и профессий	10-11	Иванова К.В., кл. руководители
5		Участие в предметных олимпиадах, НПК, проектной деятельности	10-11	Пригарина Е.А, Лисина С.К., Иванова К.В., кл. руководители
6		Организация общественно-полезного труда школьников	1-11	Иванова К.В., кл. руководители
7	<i>Ноябрь</i>	Декада профориентации, посвященная Дню российской науки (8 февраля) /по отдельному плану/	1-11	Иванова К.В., Пригарина Е.А., кл. руководители
8	<i>Март</i>	Неделя детской и юношеской книги	10-11	Илларионова Н.М., кл. руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	<i>В начале и по окончании учебной четверти</i>	Инструктажи по ТБ: -предупреждение экстремистских проявлений в молодежной среде, -предупреждение вовлечения несовершеннолетних в группы криминальной и антиобщественной направленности, в участии в несанкционированных массовых протестах; -профилактика потребления ал-	10-11	Иванова К.В., Ильин А.С., кл. руководители

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
		коговой и табачной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ и иных форм зависимостей; -профилактика детского суицида, -пожарная безопасность, профилактика ДДТТ, -безопасное поведение на водных объектах и др.)		
2	<i>В начале и по окончании учебной четверти</i>	Встречи с представителями МО МВД России «Павловский», КДН и ЗП, ГИБДД, МЧС, здравоохранения (по согласованию)	10-11	Иванова К.В.
3	<i>В дни школьных каникул</i>	Чемпионат по силовым видам спорта (ШСК «Олимпик»)	10-11	Иванова К.В., Кузнецов А.В.
4	<i>Сентябрь</i>	Месячник Безопасности дорожного движения /по отдельному плану/	10-11	Иванова К.В., педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители
5	<i>Октябрь</i>	Акция «Засветись»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл. руководители
6	<i>Декабрь</i>	Неделя профилактики алкогольных и нарколологических заболеваний /по отдельному плану/	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
7	<i>Январь</i>	Соревнования по волейболу среди учителей, учеников и выпускников	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководители
8	<i>Январь-март</i>	«Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» - школьный этап	10-11	Иванова К.В., учителя физкультуры
9	<i>Апрель</i>	Неделя правовых знаний /по отдельному плану/	10-11	Иванова К.В.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	<i>В течение года</i>	Деятельность Совета родителей, Совета школы, Совета профилактики /по отдельному плану/	родител	Иванова К.В., Мосейчук С.С.
2		Родительский всеобуч: «Подготовка к экзаменам. Преодоление стресса», «Здоровый жизненный стиль», «Профессиональное самоопределение подростка»	родител	Иванова К.В., кл. руководители
3		Информационное оповещение о	родител	Иванова К.В., Орлюкова

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
		событиях школы через школьный сайт и группу школы ВКонтакте		И.А., Рыкина Е.Д.
4		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	родител	Иванова К.В., Орлюкова И.А., педагог-психолог
5		Посещение семей с целью выявления ЖБУ, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	родител	Иванова К.В., Мосейчук С.С., кл.руководители
6		Родительский контроль за горячим питанием детей	родител	Мосейчук С.С.
7		Работа родительского патруля	родител	Иванова К.В., Мосейчук С.С.
8		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	родител	Иванова К.В., Орлюкова И.А.
9		Участие в мероприятиях Службы медиации.	родител	педагог-психолог
10		Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	родител	Иванова К.В., кл. руководители
11		Родительский рейд по столовой.	родител	Иванова К.В., Мосейчук С.С.
<b>Социальное партнерство</b>				
1	<i>В течение года</i>	Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
2		Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., кл.руководителя
<b>Самоуправление</b>				
1	<i>В течение года</i>	Проведение классных ученических собраний (распределение общественных поручений, планирование работы, отчеты)	10-11	Кл. руководители
2		Учеба школьного актива, актив классов	10-11	Иванова К.В., кл. руководители
3		Конкурсы «Самый классный класс»	10-11	Иванова К.В., кл. руководители
4		Организация классных и школьных мероприятий		Иванова К.В., кл. руководители
5		Организация дежурства в классе	10-11	Кл. руководители
6	<i>Октябрь</i>	День самоуправления	10-11	Иванова К.В.

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
7		Смотр-конкурс «Лучший классный уголок»	10-11	Иванова К.В.
8	<i>Март</i>	День самоуправления	10-11	Иванова К.В.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	<i>В течение года</i>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	Иванова К.В., Суськова Н.Н.
2		Оформление классных уголков	10-11	Кл. руководители
3		Трудовые отряды по уборке территории школы	10-11	Иванова К.В.,
4		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	Кл.руководители
5		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	10-11	Кл.руководители
6		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	Орлюкова И.А., кл.руководители
7		Обновление школьных и классных тематических стендов	10-11	Иванова К.В., Ильин А.С., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д., кл.руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	<i>В течение года</i>	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения детей и молодежи	Члены РДДМ 10-11 кл	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
2		Участие в «Днях единых действий», посвященных памятным датам	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
4	<i>Сентябрь</i>	Всероссийская акция «Осенняя неделя добра»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.
5	<i>Октябрь</i>	Организация игровой программы «Посвящение в пешеходы» для 1 классов	Отряд ЮИД	Ильин А.С.
6	<i>Март</i>	Акции, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Отряд юнарми	Ильин А.С.
7		Всемирный день театра (27 марта)	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Муратова Л.С.
8	<i>Апрель - май</i>	Экологические акции и события «Школьный клумба»	Волонтерский отряд, акции РДДМ	Орлюкова И.А., Никонова Е.П.
9	<i>Май</i>	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	10-11	Иванова К.В., Орлюкова И.А., Рыкина Е.Д.

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.5.1. Кадровые условия

МАОУ СШ № 3 г. Павлово укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МАОУ СШ № 3 г. Павлово созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не ме-	Высшее профессиональное образование, Дополнительное профессиональное образование «Государственное и муниципальное управление»

			нее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование квалификации «Менеджмент в образовании», квалификации «Контрольно-методическая деятельность администрации школы при реализации ФГОС»
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	15/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению под-	Высшее профессиональное образование – 15 чел.



	<p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>		<p>готовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	
<p>Социальный педагог</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование.</p>
<p>Педагог - психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессио-</p>	<p>Высшее профессиональное образование.</p>

			нальное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно - информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по критериям:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

### 3.5.2. Финансовое условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий, обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 3.5.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- ✓ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- ✓ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- ✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и не-

формальным образованием);

обеспечивают:

- ✓ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- ✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- ✓ условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- ✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- ✓ развитие креативности, критического мышления;
- ✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- ✓ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- ✓ эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание МБОУ СШ № 3 г. Павлово, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется
1	Учебные кабинеты и мастерские с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	22/22
2	Помещение библиотеки с рабочими зонами: читальным залом, книгохранилищем, медиатекой	1/1
4	Спортивный зал	1/1
5	Помещение, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания и включающее рабочие зоны для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи	1/1
6	Помещения медицинского назначения: -медицинский кабинет -процедурный кабинет -стоматологический кабинет	1/1 1/1 1/1

7	Административные и иные помещения:	
	-кабинет директора	1/1
	-учебная часть	1/1
	-помещение социального педагога,	1/1
	-помещение педагога-психолога	1/1
	-учительская	1/1
	-гардеробы	2/2
	-санузлы	2/2

Помещения школы оборудованы мебелью, соответствующей требованиям САН-ПИН.

Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы специальной мебелью, лаборантскими кабинетами.

Библиотека состоит из 1 помещения, оснащенного выставочными стеллажами, стеллажами для хранения книг, рабочими столами читателей, множительной и копировальной техникой.

Помещение школьной столовой включает в себя цеха по обработке пищевых продуктов, кладовки для их хранения.

Вся территория пришкольного участка огорожена.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Рабочие учебные программы Должностные инструкции Положение об учебном кабинете Положение о системе оценивания	Все необходимое в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету: - русский язык - литература - математика - иностранный язык - история - обществознание - информатика - география - биология - ОБЖ - физическая культура 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: - русский язык - литература - математика - иностранный язык - история - обществознание - информатика - география - биология - ОБЖ - физическая культура	Все необходимые в наличии, пополнение по мере необходимости и финансовых возможностей
	1.2.3. Компьютерные презентации по содержанию учебного предмета 1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства - русский язык - литература - математика - иностранный язык - история	Фонд формируется по мере необходимости Все необходимые в наличии, пополнение по мере необходимости и финансовых возможностей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обществознание</li> <li>- информатика</li> <li>- география</li> <li>- биология</li> <li>- ОБЖ</li> <li>- физическая культура</li> </ul>	
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математика</li> <li>- информатика</li> <li>- география</li> <li>- биология</li> <li>- ОБЖ</li> </ul>	Все необходимые в наличии, пополнение по мере необходимости и финансовых возможностей
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парты</li> <li>- доски</li> <li>- лабораторные столы</li> <li>- компьютерные столы</li> <li>- шкафы</li> <li>- проекторы</li> <li>- интерактивные доски</li> <li>- документ камеры</li> </ul>	Необходимое количество в наличии, соответствует гигиеническим требованиям ФГОС
2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Все необходимые в наличии, пополнение по мере издания
	<p>2.2. Документация ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказы</li> <li>- положения</li> <li>- должностные инструкции</li> </ul>	В наличии, пополнение по мере издания
	<p>2.3. Комплекты диагностических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение профессиональной компетентности педагогов</li> <li>- виды анализа урока</li> <li>- определение уровня мотивации учащихся</li> <li>- определение уровня мотивации педагогов</li> <li>- анализ работы методического объединения учителей - предметников</li> <li>- прочее</li> </ul>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>Пополняется по мере необходимости</p>



	2.4. Базы данных:	
	- педагогов	1/1
	- программное обеспечение ОП	1/1
	- прохождение программного материала	1/1
	- выполнение учебного плана	1/1
	- участие в олимпиадах	1/1
	- участие в научно-практических конференциях	1/1

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое изучение предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организацию сценической

работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2 на официальном сайте МАОУ СШ № 5 г. Павлово в сети «Интернет» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).





	- передового педагогического опыта - нормативных документов - прочее	Пополняется по мере необходимости
	2.5. Материально-техническое оснащение: - мебель - компьютер - проектор - принтер - сканер	Необходимое в наличии

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое изучение предметов;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2 на официальном сайте МБОУ СШ № 3 г.Павлово в сети «Интернет» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).