

Управление образования администрации
Павловского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3 г. Павлово

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МАОУ СШ № 3 г. Павлово
Протокол от 30.08.23 № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Люби и знай свой край»

Возраст учащихся: 12-13 лет
Срок реализации – 1 год

Автор: Ладоньчикова
учитель географии

Дополнительно разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа актуальна в настоящее время, так как способствует формированию у обучающихся патриотических чувств, любви к родному краю, уважения к его истории, культуре, природе.

г.Павлово, 2023г.

природы родного края в рамках регионального компонента отводятся специальные уроки только в 8-9 классах. Сокращение количества часов географии в 6 классе привело к тому, что на изучение вопросов краеведческого характера совершенно не остается учебного времени. А учащиеся 5,7 классов вообще лишены этого. Поэтому возникла необходимость более полного и подробного знакомства учащихся со своей местностью, с окружающими природными объектами.

Содержание кружка предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, комплексное исследование территории, географическое описание, наблюдение, анкетирование, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности.

Отличительная особенность программы географического кружка «Люби и знай свой край» предусматривает необходимость изучения территории, на которой школьник проживает и которую может непосредственно обозревать, исследовать и предлагать конкретные пути решения возникающих на данной территории проблем.

«Прекрасный ландшафт имеет такое огромное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, и день, проведенный среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных на школьной скамье» - сказал известный педагог К.Д. Ушинский.

Адресат программы. Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребёнка, без учёта степени подготовленности Программа рассчитана на детей школьного возраста 12-13 лет.

Цель кружка «Люби и знай свой край» - формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае для создания целостного образа Нижегородской области, на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

Задачи:

Предметные

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;

Метапредметные

- формировать коммуникативные навыки.
- вовлечь учащихся в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы своего края, её преобразованию и охране;
- развивать познавательную и творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

Личностные

- воспитание природо-, культуроохранного, экологического сознания;
- воспитание гражданственности и патриотизма, бережного отношения к природе, уважения к истории и культуре региона и страны, народов их населяющих.

Объем и срок освоения, режим занятий. Программа «Люби и знай свой край» предназначена для детей в возрасте 12-13 лет и рассчитана на один год обучения: 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы обучения: Кружок имеет практико-ориентированную направленность, формы обучения разнообразны: лекции, семинары, практикумы, мастерские, тренинги и др. Количество часов и объем изучаемого материала позволяют принять темп продвижения по курсу, который соответствует возрасту учащихся 6 классов. Отработка и закрепление основных умений и навыков осуществляется при выполнении практических работ. Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения. Уделяется внимание развитию речи: учащимся предлагается объяснять свои действия вслух, высказывать свою точку зрения, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы, публично выступать. Происходит развитие не только практических умений, но и общеучебных умений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных результатов** входят:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

В состав **метапредметных результатов** входят:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

В блок **предметных результатов** познавательной направленности входят:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

- **Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений.
- Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

- Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы,, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

- Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 по 25 мая текущего года.

- Промежуточная аттестация обучающихся оформляется в виде протокола (Приложение 1).

- Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

- Формами промежуточной аттестации объединений туристско-краеведческой направленности являются: исследовательский проект, зачет, открытое занятие, собеседование, практическая деятельность.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

- Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

- Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на

основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
 - базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации параметров развития детей туристско-краеведческой направленности

1. Называть и показывать на карте Нижегородской области :
 - границы Нижегородской области, районы входящие в состав области и пограничные субъекты;
 - границы Павловского района и районы граничащие с ним;
 - виды природных ресурсов, районы их распространения на территории Нижегородской области Павловского района.
2. Определять: статистические показатели, необходимые для выполнения практических работ;
 - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
 - формы рельефа, основной тип растительности и почв своей местности.
3. Описывать: географическое положение области, района;
 - маршрут по топографическому плану;
 - растительный и животный мир района.
4. Объяснять: причины оказывающие влияние на национальный состав Павловского района;
 - особенности природы, специализации хозяйства;
 - влияние человека на природу, взаимодействие природы и человека.
5. Прогнозировать: перспективы развития Павловского района , города Павлово
6. Выполнение проектной работы. (Приложение 2)

Дети, выполнившие всё правильно или допустившие 1-2 ошибки - высокий уровень; 3-4 ошибки - средний уровень; более 4 ошибок - базовый уровень.

Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам		
		Владение предметными знаниями	Умение работать с источниками географической информации (практическая деятельность)	Выявление причинно-следственных связей
1	Иванова Татьяна	высокий	средний	базовый

Оценочный лист проекта

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____, (ФИО)

ученик (ученица) 6 __ класса МАОУ СШ №3г. Павлово

№	Критерии	Результаты по уровням		
1	Оценка содержательности и актуальности проекта	высокий	средний	базовый
2	Оценка публичного			

	выступления			
3	Оценка мультимедийной презентации			
4	Оценка буклета			
5	Оценка продукта деятельности			
6	Оценка проектной папки			
7	Оценка личностных проявлений докладчика			

Учебный план

№	Курс	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	год обучения	24	10	34	зачет

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Люби и знай свой край»
на 2023-2024 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 12 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МАОУ СШ №3 г.Павлово начинаются с 01 сентября 2023 г. и заканчиваются 25 мая 2024 г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях направленные на применение полученных знаний: экскурсии, флэшмобы, круглые столы, игры и т.п.

Учебные занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность занятий составляет 1 учебный час (академический час) в МАОУ СШ №3 г.Павлово - 40 минут.

1 четверть 01.09.2023 — 28.10.2023 | 8 недель

Каникулы 29.10.2023 — 06.11.2023 | 9 дней

2 четверть 07.11.2023 — 29.12.2020 | 8 недель

Каникулы 30.12.2023 - 08.01.2024 | 10 дней

3 четверть 09.01.2024 — 22.03.2024 | 11 недель

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов. 10.02.2024

- 18.02.2024 | 1 неделя

Каникулы 23.03.2024 — 31.03.2024 | 9 дней

4 четверть 01.04.2024 — 25.05.2024 | 7 недель

Каникулы 01.06.2024 - 31.08.2024 | 13 недель

Год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь		июль		август		Всего учебных недель/ часов							
	01.09-10.09	11-17.09	18-24.09	25.09-1.10	2-8.10	9-15.10	16-22.10	23-28.10	29.10-6.11	7-12.11	13-19.11	20-26.11	27.11-3.12	4-10.12	11-17.12	18-24.12	25-29.12	30.12-8.01	9-14.01	22-28.01	29.01-4.02	5-11.02	12-18.02	19-25.02	26.02-3.03	4-10.03	11-17.03	18-22.03	23-31.03	1-7.04	8-14.04	15-21.04	22-28.04		29.04-5.05	6-12.05	13-19.05	20.25.05	26.05-30.06	01.07-31.07	01.08-31.08
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	34/34

Условные обозначения:

Итоговая аттестация –



Каникулярный период –



Ведение занятий по расписанию –



В содержании программы можно выделить четыре крупных раздела:

1. «Географическое положение»
2. «Природа»
3. «Население и хозяйство»
4. «Историко-культурное наследие»

Содержание курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой край»

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (2 часа)

Тема 1. Географическое положение

Занятие 1. Географическое положение Нижегородской области.

Положение на физико-географической и политико-административной картах России. Площадь и протяженность по основным направлениям. Административно-территориальное деление. Географическое положение областного центра.

Занятие 2. Географическое положение Павловского района.

Положение на физико-географической карте и карте административно-территориального деления области. Площадь и протяженность по основным направлениям. Географическое положение районного центра. Местоположение школьного микрорайона.

Раздел 2. ПРИРОДА (17 часов теории, 2 часов практикум)

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.

Занятие 3. Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области.

Положение на Восточно-Европейской равнине. Крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье. Речные долины и водораздельные (междуречные) плато. Мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые.

Занятие 4. Рельеф и полезные ископаемые Павловского района. Положение на физико-географической карте области. Наклон поверхности. Основные части рельефа. Мелкие формы рельефа и их происхождение. Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые. Рельеф школьного окружения.

Тема 3. Климат.

Занятие 5. Климат Нижегородской области. Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и причины ее изменений. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Занятие 6. Климат Павловского района. Изменение температуры в течение года. Продолжительность морозного и безморозного периодов. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров. Влияние климата на ведение сельского хозяйства. Климат школьного микрорайона.

Тема 4. Внутренние воды.

Занятие 7. Внутренние воды Нижегородской области. Речная сеть области. Волга и Ока. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Горьковской и Чебоксарской ГЭС. Озера, их происхождение и использование. Болота. Подземные воды.

Занятие 8. Внутренние воды Павловского района. Речная сеть района. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на реки. Озера и искусственные водоемы. Болота. Подземные воды и их использование. Внутренние воды школьного окружения.

Тема 5. Растительный покров

Занятие 9. Растительный покров Нижегородской области. Основные типы растительности. Распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, борových лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности. Значение лесов для отдыха. Крупные зоны отдыха. Нелесные типы растительности и их использование. Растения, занесенные в Красную книгу.

Занятие 10. Растительный покров Павловского района. Положение района на карте растительности области. Современные особенности растительного покрова. Полезные дикорастущие растения. Растения, внесенные в Красную книгу. Растительный покров школьного окружения.

Тема 6. Почвенный покров.

Занятие 11. Почвенный покров Нижегородской области. Основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы. Их распространение, плодородие, распаханность. Эрозия почв и борьба с ней.

Занятие 12. Почвенный покров Павловского района. Распространенные типы почв и их особенности. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Мероприятия, направленные на улучшение плодородия почв. Почвы школьного микрорайона.

Тема 7. Животный мир.

Занятие 13. Животный мир Нижегородской области. Фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов. Животный мир степных участков. Объекты охотничьего промысла. Охотничьи заказники. Обитатели водоемов. Промысловые рыбы.

Занятие 14. Животный мир Павловского района. Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу. Животный мир школьного окружения.

Тема 8. Охраняемые природные территории.

Занятие 15. Охраняемые природные территории Нижегородской области. История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых территорий. Керженский заповедник. Заказники. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях.

Занятие 16. Охраняемые природные территории Павловского района. Количество и типы охраняемых территорий в районе. Характеристика охраняемых памятников природы. Проблемы их сохранения. Ближайшие к школе охраняемые территории.

Тема 9. Экология.

Занятие 17. Экология Нижегородской области. Состояние экологической обстановки в каждом из районов Нижегородской области. Экология атмосферы. Экология гидросферы. Экология геосферы. Проблема вырубки леса и ее последствия.

Занятие 18. Экология Павловского района. Состояние экологической обстановки Павловского района. Экология пришкольной территории. Анализ воды.

Занятие 19. Отчетный урок по разделу ПРИРОДА Нижегородской области и Павловского района. Подведение итогов по каждой из тем раздела: Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный покров, почвенный покров, животный мир, охраняемые природные территории и экология.

Занятие 20-21. Практикум по разделу ПРИРОДА Нижегородской области и Павловского района.

Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (4 часов теория, 2 часов практикум).

Тема 10. Население.

Занятие 22. Население Нижегородской области. Численность населения. Половой и возрастной состав. Городское и сельское население. Города и их типы. Нижегородская агломерация. Сельские населенные пункты. Этнические меньшинства и места их проживания. Население областного центра.

Занятие 23. Население Павловского района. Численность населения. Половой и возрастной состав. Население районного центра и сельской местности. Населенные пункты. Происхождение названий поселений.

Занятие 24. Практикум. Население школьного окружения. Составление древа своей семьи.

Тема 11. Хозяйство.

Занятие 25. Хозяйство Нижегородской области. Возникновение крупной промышленности.

Промышленные гиганты Н.Новгорода и их продукция. Промышленные предприятия крупных городов области. Главные направления сельского хозяйства. Особенности работы транспорта. Народные художественные промыслы.

Занятие 26. Хозяйство Павловского района. Промышленные предприятия, их возникновение и выпускаемая продукция. Сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства. Транспортная сеть. Народные промыслы и ремесла. Хозяйственные объекты в школьном окружении.

Занятие 27. Отчетный урок по разделу НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО Нижегородской области и Павловского района.

Занятие 28. Практикум по разделу НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО Нижегородской области и Павловского района.

**Раздел 4. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (3 часов теория, 1 часа практикум).
Тема 12. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ.**

Занятие 29. Историко-культурное наследие Нижегородской области. Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи.

Занятие 30. Историко-культурное наследие Павловского района. Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места. Архитектурные памятники. Музеи.

Занятие 31. Отчетный урок по разделу ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ Нижегородской области и Павловского района.

Занятие 32. Практикум по разделу ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ Нижегородской области и Павловского района.

ЗАЧЁТ (2 часа)

**Занятие 33-34. Зачёт по курсу внеурочной деятельности «Люби и знай свой край»
ПРАКТИКУМ (7 часов)**

Цель: ознакомление с природными, хозяйственными, историко-культурными объектами своего района и Нижегородской области в форме экскурсий:

- на природный объект, интересный в познавательном и (или) эстетическом отношении;
- в местный краеведческий (исторический) музей;
- в государственный музей краеведческого или мемориального содержания;
- на хозяйственный объект - известное промышленное предприятие или предприятие народных художественных промыслов.

и практических работ:

- определение свойств почвы пришкольного окружения;
- выполнение работы в контурных картах по темам: животный мир, особо охраняемые природные территории, экология, население, хозяйство, историко-культурное наследие;
- анализ статистических данных по темам: население и хозяйство, особо охраняемые территории, почвенный покров, экология.

**Рабочие программы по модулям дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Люби и знай свой край»
1 год обучения**

Раздел	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Географическое положение	1. Оценка географического положения	2	2	-
Раздел 2. Природа	2. Рельеф и полезные ископаемые	2	2	-
	3. Климат	2	2	-
	4. Внутренние воды	2	2	-
	5. Растительный покров	2	2	-
	6. Почвенный покров	2	2	-
	7. Животный мир	2	2	-
	8. Охраняемые природные территории	2	2	-
	9. Экология	2	2	-
	10. Отчетный урок по разделу ПРИРОДА	3	1	2
Раздел 3. Население и хозяйство	11. Население	3	2	1
	12. Хозяйство	2	2	-
	13. Отчетный урок по разделу НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО	2	1	1
Раздел 4. Историко-культурное наследие	14. Историко-культурное наследие	2	2	
	15. Отчетный урок по разделу ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	2	1	1
Промежуточная аттестация	Зачёт	2		2
Всего часов:		34	21	13

Методические материалы и условия реализации программы.

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный,

игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: Специально оборудованный кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы, атласы Нижегородской области, контурные карты Нижегородской области.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Список литературы:

1. Бакка А.И; Бакка С.В. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области (по состоянию на 1 марта 1997). Нижний Новгород экологический центр “ДронТ”1997.
2. Географический атлас. Нижегородская область. Верхневолжское АГП, Нижний Новгород, 2005.
3. Географический атлас. Нижегородская область. Верхневолжское АГП, Нижний Новгород, 1993
4. Города нашей области. География, история, экономика, население, культура. Волго-Вятское книжное изд-во. 1969.
5. Казаков В.В. Туристическая карта. Павловский район, Нижегородской области ФГУП Верхневолжской аэрографическое предприятие “ Развитие выездного туризма в Нижегородской области в 2007-2011 годах.
6. Кряжев А.Б. Географическое краеведение. Нижегородская область. Учебное пособие для учащихся 6 классов. Нижний Новгород. 2009.
7. Кулинич Г.С.; Фридман Б.И. Геологическое путешествие по горьковской земле – Горький: Волга Вятская книжное изд-во, 1990.
8. Морохин Н.В. Географический краеведческий словарь. Нижний Новгород. изд-во «Просвещение» 1992.
9. Никишов А.И., В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов. Экология: учебник для 5 (6) классов общеобразовательной школы. М.: «Устойчивый мир», АО «Московский учебник».1999.
10. Путеводитель Нижегородской области. Нижегородский туристско-информационный центр. ООО «Фабрика печати» 2016.
11. Русских А.В., Иванов А.Д. «Пещеры и карстовые озера Волго- Вятского региона» Слободская типография. 1992.
12. Спиридонов Г.В., Миронов Н.К., Ивакин С.А., Перцев Б.Н. Павлово-на-Оке: К 425-летию города: 1566-1991. – Нижний Новгород, Волго-Вятское изд-во 1991.
13. Трубе Л.П., Шубин А.Ф. Горьковская область. Природа и население. Волго-Вятское книжное изд-во. 1968.
14. Трубе Л.П., География. Горьковская область. Учебное пособие. Горький. Волго-Вятское книжное изд-во. 1978.
15. Фридман Б.И. «Природа Поволжья». Межвузовский сборник научных трудов. Н. Новгород: НГПУ, 1997.
16. Хорев Б.С. Горьковская область. Природа, население, хозяйство. Волго-Вятское книжное изд-во. 1967.

**Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам
МАОУ СШ №3 г. Павлово**

20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ				
Высокий (В) уровень (чел.)				
Средний (С) уровень (чел.)				
Базовый (Б) уровень (чел.)				
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ				
Переведено на следующий год (чел.)				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО				
Подпись педагога				

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля

1. Устный опрос

Учащимся предлагается устно ответить на вопросы

Возможные вопросы для проведения устного опроса:

1. Называть и показывать на карте Нижегородской области :
 - границы Нижегородской области, районы входящие в состав области и пограничные субъекты;
 - границы Павловского района и районы граничащие с ним;
 - виды природных ресурсов, районы их распространения на территории Нижегородской области Павловского района.
2. Определять: статистические показатели, необходимые для выполнения практических работ;
 - параметры природных и социальноэкономических объектов и явлений по различным источникам информации;
 - формы рельефа, основной тип растительности и почв своей местности.
3. Описывать: географическое положение области, района;
 - маршрут по топографическому плану;
 - растительный и животный мир района.
4. Объяснять: причины оказывающие влияние на национальный состав Павловского района;
 - особенности природы, специализации хозяйства;
 - влияние человека на природу, взаимодействие природы и человека.
5. Прогнозировать: перспективы развития Павловского района , города Павлово
6. Выполнение учебных проектов:
 - Водоемы нашего края
 - Животные нашего леса
 - Заповедные места, заказники моего района
 - Климат родного края
 - Климат. Загрязнение атмосферы
 - Красная книга нашего края
 - Легенды родного края
 - Наша область, природа и мы
 - О чем расскажут следы в лесу?
 - Образы природы в литературе нашего края
 - Озерами богат наш край
- 6.1 Выполнение творческих проектов
 - Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями
 - Охрана природы родного края
 - Природные зоны родного края
 - Природные ресурсы родного края
 - Прогулка по родному городу
 - Редкие растения нашего края
 - Река как символ города
 - Речные хозяйства области. Охрана рыбных богатств
 - Топонимика родного города
 - Хоровод достопримечательностей
 - Экология родного края
 - Экскурсия по родному городу (району, области)

Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результаты предметных знаний и умениях обучающегося(как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).
2. Ориентировать на достижение результата:
 - а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
 - б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).
3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;

Приложение 3

План учета массовых мероприятий в каникулярный период

- 29.10.2023 — 06.11.2023 Экскурсия: «Рельеф моей местности»
- 30.12.2023 - 08.01.2024 Акция «Покормите птиц зимой»
- 23.03.2024 —31.03.2024 Фенологические наблюдения « Весна – пробуждение природы»
- 01.06.2024 - 31.08.2024 Экскурсия: Достопримечательности города Павлово