

Управление образования администрации  
Павловского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 3 г. Павлово

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
МАОУ СШ № 3 г. Павлово  
Протокол от 30.08.23 № 1



Директор МАОУ СШ №3 г. Павлово  
И.В. Баринов

«1» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Эко-знайка»**

Возраст учащихся: 13 - 14 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:  
Ларионова В.Б.

г. Павлово, 2023 г.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

**Актуальность программы** заключается в том, что в век новых технологий ребенок перестает ощущать себя частью природы, что приводит к формированию потребительского подхода к окружающей среде, что в свою очередь губительно сказывается на окружающей среде. Поэтому очень важно формирование экологической культуры подрастающего поколения.

### **Отличительная особенность.**

Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность. На занятиях кружка учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на возраст учащихся 13 – 14 лет. Набор учащихся - свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав.

**Целью** данной программы является формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

### **Задачи программы:**

#### Личностные

- развитие духовной потребности в общении с природой;
- воспитание сознательного подхода к восприятию экологических проблем;
- формирование экологически ответственной личности.

#### Метапредметные

- обучение методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся;
- формирование элементарных навыков аналитической деятельности, практических навыков работы с методами необходимыми для исследований, наблюдений, измерений, экспериментов, мониторингов и т.д.

#### Предметные

- Становление системы специальных знаний в области экологии и охраны окружающей среды.

### **Объем и срок освоения, режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов – 34 часа.

Продолжительность занятий в учебную неделю 1 час. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут.

**Преобладающей формой работы** является исследовательская. Исследования проводятся с выходом в природу и в здании школы.

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные:

- формирование чувства ответственности за сохранение природы;
- формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать научный эксперимент, работать с простейшим лабораторным оборудованием;
- грамотно работать с дополнительной литературой, картографическим и статистическим материалом;
- самостоятельно анализировать различные экологические ситуации;
- подготовить, грамотно оформить учебно - исследовательскую работу по экологии.

Предметные:

- называть предмет изучения науки экологии;
- объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой;
- приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности;
- называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека);
- приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек;
- структуру исследовательской работы;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- определения основных экологических понятий (экологический риск, экологическая безопасность).
- современные проблемы охраны природы;
- вредные для здоровья факторы;
- проводить мониторинговые исследования;
- элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности.

### **Текущий контроль и промежуточная аттестация.**

• **Текущий контроль** успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений.

Формы текущего контроля:

- выступление учащихся в дискуссиях, конференциях;
- активное участие в общешкольных, районных, муниципальных, региональных

мероприятиях.

• Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в период с 10 по 27 мая текущего учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся оформляется в виде протокола (Приложение 1).

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Формами промежуточной аттестации естественнонаучной направленности: исследовательская работа или творческий проект (одного учащегося или группы детей), ее защита, обсуждение и коллективное оценивание.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Оценочный лист исследовательской работы учащегося. (Приложение 2).

Оценочный лист проектной работы учащегося. (Приложение 3).

**Учебный план**

№	Курс	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
		я	а	о	
	<b>1 год обучения</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	Защита работы







## Содержание курса

### **1. История взаимоотношений человека и природы (4 ч)**

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

### **2. Экология – наука об окружающей среде. (4 ч.)**

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

### **3. Что такое проектная и исследовательская деятельность. (4 ч.)**

Понятие о проблеме. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Источники информации. Правила выбора темы исследования. Отличие цели от задач. Методы исследования. Анализ и синтез.

### **4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (7ч.)**

Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

### **5. Общий дом — общие проблемы (10 ч.)**

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем.

Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

*Наблюдения:* выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

### **6. Пропаганда экологических знаний. (5 ч.)**

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Пожары и человек. Дом, в котором мы живем



**Рабочие программы по модулям дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Эко-знайка»**

**1 год обучения**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. История взаимоотношений человека и природы.	1. Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы.	1	1	
	2. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.	1	1	
	3. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.	1	1	
	4. Человек и природа в настоящем.	1	1	
2. Экология – наука об окружающей среде.	1. Что такое экология?	1	1	
	2. Экологическая безопасность.	1	1	
	3. Природа в жизни человека.	1	1	
	4. Земля – наш дом.	1		1
3. Что такое проект и следовательская деятельность.	1. Что такое проектная и исследовательская деятельность?	1	1	
	2. Как мы познаем мир.	1	1	
	3. Исследуй и анализируй.	1		1
	4. Источники информации.	1		1
4. Экономное потребление: учусь быть взрослым.	1. Чувство меры как признак взрослости.	1	1	
	2. Как научиться экономить энергию?	1		1
	3. Наблюдение за расходом воды в квартире.	1		1
	4. Лес – легкие планеты.	1	1	
	5. Неэкономное ресурсопотребление.	1	1	
	6. Подготовка проектов.	1		1
	7. Спасем ресурсы вместе.	1		1
5. Общий дом — общие проблемы.	1. Глобальные экологические проблемы.	1	1	
	2. Пути решения экологических проблем.	1	1	
	3. Как разлагается мусор?	1		1

	4. Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1	1	
	5. Вторая жизнь для мусора.	1		1
	6. Охраняемые природные территории и объекты.	1	1	
	7. ООПТ Нижегородской области.	1		1
	8. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды.	1		1
	9. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1	1	
	10. Правила утилизации бытовых отходов.	1	1	
6. Пропаганда экологических знаний.	1. Правила поведения в лесу.	1		1
	2. Правила поведения на берегу реки.	1		1
	3. Пожары и человек.	1	1	
	4. Дом, в котором мы живем	1		1
	5. Итоговое занятие.	1		1

### Методические материалы и условия реализации программы.

#### Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое).

**Формы организации учебного занятия** - беседа, презентация, наблюдение, практическое занятие.

**Методы обучения** – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

**Методы воспитания** - убеждение, мотивация, стимулирование.

**Педагогические технологии** – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:** урок, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

**Материально - техническое обеспечение занятия:** компьютер, сканер, принтер, проектор,

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы, карта ООПТ Нижегородской области, лабораторное оборудование.

### Список литературы.

1. Бакка А.И; Бакка С.В. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области - Н.Н.: НРОО «Экоцентр «Дронт», 2012.
2. Географический атлас. Нижегородская область. Верхневолжское АГП, Нижний Новгород, 2005.
3. Гиляров М. С. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1995 г.
4. Кашапов Р. Ш. Живая оболочка Земли: Кн. Для внеклассного чтения 5-8 кл. – М.: Просвещение, 1984.
5. Одум Ю. Основы экологии. М., Мир, 1975
6. Портреты природы Нижегородской области – Н.Н.: НРОО «Экоцентр «Дронт», 2010.
7. Верхне-Волжское бассейновое водное управление. Реки большие и малые. Верхняя Волга – Н.Н.:ИД «ТУРРА-ТИКС», 2006
8. Радкевич В. А. Экология. – Минск, Вышэйшая школа, 1998
9. Смирнов В. П. Экология (мир, в котором мы живем): учебное пособие – Н. Новгород: изд-во Нижегородской госмедакадемии, 2009.
10. Солоухин В. А., Гарибова Л. В., Турова А. Д. Дары природы. – М.: Экономика, 1984.
11. Фукарек Ф., Хемпель В., Хюбель Г., Мюллер Г., Шустер Р., Сукков М. Растительный мир Земли: В 2-х томах; Пер. с нем./ Под ред. Ф. Фукарека; Перевод и предисл. Сладкова А. Н.- М.: Мир, 1982.
12. Чижевский А. Е.. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
13. Энциклопедический словарь юного биолога./ Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

**Протокол  
результатов промежуточной аттестации учащихся по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко-знайка»**

**МАОУ СШ №3 г. Павлово**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Год обучения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>Итоги аттестации</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
<b>ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ</b>				
	Высокий (В) уровень (чел.)			
	Средний (С) уровень (чел.)			
	Базовый (Б) уровень (чел.)			
<b>ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ</b>				
	Переведено на следующий год (чел.)			
	Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО			
	Подпись педагога			

### Оценочный лист исследовательской работы учащегося.

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки учебно-исследовательской работы

<b>1. Оценка работы</b>		
№ п/п	Предъявляемые требования	Кол-во баллов
<b>1.</b>	Структура работы: - титульный лист; - содержание; - введение (актуальность, цель, задачи, объект исследования, методы, гипотеза, практическая значимость); - теоретическая часть; - практическая часть; - заключение (выводы о достижении цели исследования); - список литературы.	
<b>2. Оценка доклада</b>		
<b>2.</b>	Соответствие названия содержанию работы	
<b>3.</b>	Глубина раскрытия темы, аргументированность	
<b>4.</b>	Логика изложения	
<b>5.</b>	Умение делать выводы, подведение итогов исследования	
<b>6.</b>	Научность, исследовательский характер, самостоятельные опыты, эксперименты	
<b>7.</b>	Доступность, свободное владение материалом	
<b>8.</b>	Умение отстаивать свою точку зрения на проблему	
<b>9.</b>	Культура речи	
<b>10.</b>	Наглядность	
<b>11.</b>	Выдержанность регламента	
<b>12.</b>	Общее впечатление от доклада	
<b>Итого баллов:</b>		

**Примечание:** максимальный балл по каждому критерию – «5». В п. 1 оценивается по пятибалльной шкале каждый параметр.

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата защиты работы: «    » \_\_\_\_\_ г.

**Критерии выставления оценки за учебно-исследовательскую работу учащегося:**

- 75 баллов и более – «высокий уровень»;
- 60-74 баллов – «средний уровень»;
- 40-59 баллов – «базовый уровень».

**Оценочный лист проектной работы учащегося**

Ф.И.О. ученика (группы учеников): \_\_\_\_\_

Тема проектной работы: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

№	Критерии	Баллы
1.	Структура проекта: - титульный лист - паспорт проекта - описание содержания - список литературы - презентация	
2.	Постановка цели, планирование путей её достижения	
3.	Глубина раскрытия темы проекта	
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
5.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
6.	Анализ хода работы, выводы	
7.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
8.	Качество проведения презентации	
9.	Наличие проектного продукта	
	<b>Итого баллов:</b>	

**Примечание:** максимальный балл по каждому критерию – «5». В п. 1 оценивается по пятибалльной шкале каждый параметр.

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата защиты проекта: « » \_\_\_\_\_ г.

**Критерии выставления оценки за защиту проектной работы учащимся:**

- 50 баллов и более – «высокий уровень»;
- 35-49 баллов – «средний уровень»;
- 25-34 баллов – «базовый уровень».

**План учета массовых мероприятий в каникулярный период**

- 28.10-04.11 Экскурсия: «Государственный природный заказник регионального значения «Тумботинский».
- 30.12-12.01 Экскурсия «Памятник природы регионального значения «Парк Дальняя круча».
- 23.03-29.03 Экскурсия в Дендросад Павловского мехлесхоза в г. Павлово.
- 28.05-01.06 Экскурсия: «Памятники природы регионального значения: Озеро Лосиное, Мать-сосна»