

**Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3 г. Павлово

РАССМОТРЕНО

на совещании

от «__» __ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ №3

_____ Баринов И.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их
оздоровления в летнем оздоровительном
лагере дневного пребывания детей
«Колокольчик»
на базе МАОУ СШ № 3 г. Павлово

Составитель: Дорогина А.И.,
воспитатель ГПД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	6
1.3. Основные направления воспитания.....	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.1. Модуль «Будущее России».....	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	11
2.3. Модуль «Самоуправление».....	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	15
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	16
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	16
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	16
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	17
2.12. Модуль «Социальное партнерство».....	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	19
Приложения.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» на базе МАОУ СШ № 3 г. Павлово (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания образовательной организации, реализующей образовательную программу общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный, приложение (примерный календарный план воспитательной работы).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость игрового подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.
- каждый ребенок имеет право выбрать и быть избранным лидером дня – капитаном отряда. Условия выбора капитана - на «Большом Совете», анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Каждому участнику смены присваивается роль, которая может меняться путем жеребьевки, соревнования и т.д.

- проведение значимых дат, событий, почтение памятников, коллективные мероприятия, проведение творческих активностей с учетом желаний и способностей детей;
- каждый день в каждом отряде проводятся игры на сплочение коллектива, коммуникативные игры;
- сотрудничество со школьными волонтерами, участие вместе с ними в акциях;
- каждый день смены имеет свое тематическое название и соответственно подобранные мероприятия. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, личные и командные соревнования. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря. Каждый отряд и отдельные участники ежедневно могут получать награды за активное участие в жизни лагеря.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в:

- краткосрочности, реализуется в течение одной лагерной смены.
- универсальности, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
- в разноплановой деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема и (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, каждый понедельник в течение смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных

целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы лагеря предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- творческие часы, игры-поручения, квест-игры, квизы;
- коммуникативные игры на знакомство и игры на сплочение коллектива
- выполнение режима и распорядка дня, самообслуживания, дисциплины и поведения, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Реализация воспитательного потенциала КТД проводится по познавательной направленности.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря,

планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Высшим органом самоуправления является «Городская дума», на котором принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание «Городской думы» проводится 1 раз в неделю. На «Городской думе» можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день в отряде заканчивается «Большим Советом», где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детского лагеря предусматривает:

1. Общеразвивающая программа «Мастерилки» направлена на создание необходимых условий для заинтересованного поиска и усвоения особенностей

декоративного языка. Программа способствует овладению детьми начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, развитию технического и логического мышления, воспитанию трудолюбия, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности.

2. Программа «Виртуозы» имеет интегрированный характер и основана на модульной технологии обучения, которая позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. А также предоставляет возможность для развития творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (кабинетов пребывания, вестибюля);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип);
- звуковое пространство в детском лагере – исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Правила поведения с незнакомыми людьми».

Беседы:

«Культура слова»

«Поведение в общественных местах» ;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Обучение воспитателей осуществляется в форме мастер-классов, на педагогических советах, методических объединениях.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- посещение МАУК "Павловский исторический музей";

- виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу, Москве, Б.Болдино и др.;

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря ОУ <http://school3-pav-nnov.ru/>, группе ОУ в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school3pav>.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Педагоги и дети лагеря активно взаимодействуют с учреждениями города для создания воспитательного пространства. Для реализации познавательной деятельности налажена связь:

- с домом культуры ПАЗ, персонал которого проводят разнообразные мероприятия для воспитанников лагеря (викторины, конкурсы, праздники, просмотр фильмов);
 - с библиотеками - организация и проведение значимых литературных дат (1 июня - день защиты детей, 6 июня - Пушкинский день, 12 июня - день России), приобщение к чтению;
 - с краеведческим музеем – развитие гражданско-патриотического направления;
 - с музыкальной школой – досуговое направление (музыкальные занятия, концерты);
 - со стадионами – физкультурно-оздоровительное направление («веселые старты», игра по станциям «Быстрее, выше, сильнее!» в рамках подготовки к ВФСК ГТО, межлагерная спартакиада);
- Осуществляются экскурсии в парки (проведение квест- игры с записочками, трудовые поручения, прогулки на свежем воздухе).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость игрового подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетная игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетной игры «Три цвета Родины». В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно законам и традициям лагеря, режиму дня.

По сюжету участники смены отправляются в путешествие в вымышленный город Славный, чтобы пробудить и вернуть жителям этого города любовь к Родине, семье; взаимопомощь и взаимовыручку, дружбу; научить ценить и уважать свою историю, сохранять и передавать традиции и обычаи своего народа. Все эти чувства жители города Славный забыли и потеряли, они стали невоспитанными, невежами, перестали ценить свое окружение, заботиться о природе. Их город превратился в серый и заброшенный - здесь не светит солнце, не зеленеет трава. Каждый день участники смены получают конверт с тематикой дня и заданиями. Всего 12 конвертов. Выполнив все задания и пережив эти дни ребята помогают жителям вспомнить и вернуть утраченное, раскрасить город в яркие краски, вернуть радость жизни.

Описание деятельности отрядов и лагеря.

Реализация цели и задач смены осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. На время игры все участники лагеря становятся жителями выдуманного города. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и кабинет для работы. На конкурсной основе в первые дни лагеря в каждом отряде выбирается название, отличительный цвет и девиз отряда. Ребята оформляют свой кабинет и отрядный уголок, где размещены: название отряда, девиз отряда, достижения отряда, законы отряда, поздравления, численность (список отряда), график дежурства, экран настроения, черно-белая карта улицы вымышленного города. Каждый день смены имеет свое тематическое название и соответственно подобранные мероприятия. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, личные и командные соревнования. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря. Каждый отряд и отдельные участники ежедневно могут получать награды за активное участие в жизни

лагеря. Самые активные ребята, участвуя в кружках, мероприятиях, играх и конкурсах, получают «денежное вознаграждение» - «таланты» различного цвета:

- зеленый – в спортивных соревнованиях,
- желтый – достижения в творчестве,
- красный – в интеллектуальных играх,
- синий – за соблюдение правил.

«Денежное вознаграждение» в конце дня можно обменять на краску соответствующего цвета, для раскраски своей улицы. В завершении лагерной смены черно-белая карта становится яркой и красочной, а самым активным участникам каждого отряда, по количеству «талантов», вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер», «Супер Мастер», всем остальным участникам - дипломы об участии. Также по общему количеству «талантов» награждается лучший отряд – «Мега отряд».

Организация самоуправления в летнем лагере

Высшим органом самоуправления является «Городская дума», на котором принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание «Городской думы» проводится 1 раз в неделю. На «Городской думе» можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день в отряде заканчивается «Большим Советом», где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня - капитаном отряда. Условия выбора капитана - на «Большом Совете», анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;
- участвует в работе Городской думы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений (детей, родителей на удовлетворенность посещения лагеря, качество питания, реализации программы) анализ документов (программа деятельности, планов);

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год Семьи**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд

Модуль «Будущее России»

1	День защиты детей;	03.06.2024	+	+	-
2	День русского языка	06.06.2024	+	+	-
3	День России	12.06.2024	+	+	-
4	День памяти и скорби;	20.06.2024	+	+	-
5	День РДДМ «Движение первых»	10.06.2024	+	+	-
6	День Семьи	17.06.2024	+	+	-
7	Урок памяти.	09.09.2024	+	+	-
8	Церемония поднятия флага РФ	3.06.2024 10.06.2024 11.06.2024 17.06.2024 21.06.2024	+	+	-

8	Торжественное открытие смены	03.06.2024	-	+	+
9	Тематический день «День знакомств»	03.06.2024	-	+	+
10	Тематический день «День дружбы»	04.06.2024	-	+	+
11	Тематический день «День ЗОЖ»	05.06.2024	-	+	+
12	Тематический день «День Пушкина»	06.06.2024	-	+	+
13	Тематический день «День музыки»	07.06.2024	-	+	+
14	Тематический день «День РДДМ»	10.06.2024	-	+	+
15	Тематический день «День	11.06.2024	-	+	+

	России»				
16	Тематический день «День познаний»	13.06.2024	-	+	+
17	Тематический день «День природы»	14.06.2024	-	+	+
18	Тематический день «День семьи»	17.06.2024	-	+	+
19	Тематический день «День братьев наших меньших»	18.06.2024	-	+	+
20	Тематический день «День национальных видов спорта и русских национальных игр».	19.06.2024	-	+	+
21	Тематический день «День памяти и скорби»	20.06.2024	-	+	+
22	Тематический день «День расставаний».	21.06.2024	-	+	+
23	Игры по станциям «Быстрее, выше, сильнее!»	07.06.2024 14.06.2024	-	+	+
24	Турнир по пионер-болу.	09.06.2024	-	+	+
25	Торжественное закрытие смены	21.06.2024	-	+	+
26	Консультации психолога	По запросам в течение смены	-	+	+

Модуль «Отрядная работа.КТД»

27	Коммуникативные игры и игры на сплочение коллектива	Ежедневно в течение смены	-	-	+
28	Творческие часы	Ежедневно в течение смены	-	-	+
29	КТД «День России»	11.06.2024	-	+	+

Модуль «Самоуправление»

30	«Большой Совет»	1 раз в неделю	-	+	+
31	Заседание «Городской Думы»	ежедневно	-	-	+

Модуль «Дополнительное образование»

32	Кружок «Мастерилки»	Ежедневно в одном отряде	-	-	+
33	Кружок «Виртуозы»	Ежедневно в одном отряде	-	-	+

Модуль «Здоровый образ жизни»

34	Утренняя зарядка	Ежедневно в течение смены	-	+	+
35	Минутки здоровья	Ежедневно в течение смены	-	+	+
36	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно в течение смены	-	+	+

Модуль «Профилактика и безопасность»

37	Эвакуация	05.06.2024	-	+	+
38	Инструктажи и беседы	Ежедневно в течение смены	-	+	+

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

39	Тематический семинар «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в лагере с дневным пребывание.»	27.02.2024	-	+	-
40	Сетевое творческое объединение «Обновление содержания воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления.»		-	+	-
41	Пед. совет «Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря. Организация работы лагеря. Проведение инструктажа.»	27.05.2024	-	+	-

Модуль «Работа с родителями»

42	Родительское собрание	24.05.2024	-	+	-
43	Индивидуальные консультации	По запросу в течение смены	-	+	-

Модуль «Экскурсии и походы»

44	Экскурсия в МАУК «Павловский исторический музей»	18.06.2024	-	+	+
45	Виртуальная экскурсия «Б.Болдино»	06.06.2024	-	+	+

46	Виртуальная экскурсия «Санкт-Петербург»	13.06.2024	-	+	+
----	---	------------	---	---	---

Модуль «Цифровая среда воспитания»

47	освещение деятельности детского лагеря на официальной сайте ОУ ,в социальной сети ВКонтакте	Ежедневно в течение смены	-	+	+
----	---	---------------------------	---	---	---

Модуль «Социальное партнерство»

48	Развлекательная программа в ДК ПАЗ	03.06.2024	-	+	+
		19.06.2024	-	+	+
49	Детская Библиотека №4	06.06.2024	-	+	+
		10.06.2024	-	+	+
50	Музыкальный концерт в «Детской музыкальной школе»	14.06.2024	-	+	+